

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«МИРАС» УНИВЕРСИТЕТІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
УНИВЕРСИТЕТ «МИРАС»
MINISTRY of EDUCATION and SCIENCE of the REPUBLIC of KAZAKHSTAN
«MIRAS» UNIVERSITY

БЕКІТЕМІН
Университет ректоры

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета

CLAIM
University rector



Мырзалиев Б.А.
(А.Ж.Т./Ф.И.О./F.I.)

2019 ж/г/у.

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM**

Код и наименование образовательной программы:
Білім беру бағдарламасының коды және атауы:
Code and Training Program:

6B01301 – «Педагогика и методика начального обучения»
6B01301 – «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі»
6B01301 – «Pedagogics and Methods for Primary Education»

Оқу бағдарламасының деңгейі:
Уровень образовательной программы:
Educational Program Degree:

Бакалавриат (Ba)
Бакалавриат (Ba)
Bachelor's (Ba)

Білім беру саласының коды және атауы:
Код и классификация области образования:
Code and classification of the field of Education:

6B01 Педагогикалық ғылымдар
6B01 Педагогические науки
6B01 Pedagogical Science

Даярлау бағытының коды және атауы:

6B013 Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау

Код и классификация направления подготовки:

6B013 Подготовка учителей без предметной специализации

Code and classification of the training programs:

6B013 Teacher Training Without Subject Specialization

Берілетін дәреже:
Присуждаемая степень:
Degree awarded:

Білім бакалавры
Бакалавр образования
Bachelor of Education

Біліктілік деңгейі:
Уровень квалификации:
Qualification level:

6 ҰБШ, 6 ЕБШ
6 НРК, 6 ЕРК
6 NQF, 6 EQF

Шымкент/Shymkent 2019

Паспорт модульной образовательной программы

Образовательная программа 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения» по направлению 6В013 «Подготовка учителей без предметной специализации» разработана в соответствии с Законом «Об образовании», Государственным общеобязательным стандартом высшего образования (Приказ Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года № 604), Национальной и Отраслевой рамками квалификаций, Профессиональным стандартом с учетом потребностей регионального рынка труда.

Образовательная программа рекомендована решением Ученого Совета университета к введению в действие с 1 сентября 2019 года, протокол № 10 от 31.05.2019 года.

Срок освоения образовательной программы для очной формы обучения на основании общего среднего образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в области высшего образования составляет 4 года.

Разработчики:

Атемова К.Т.	доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и дизайн
Омарова Г.А.	кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и дизайн
Нуридинова Г.А.	кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и дизайн
Нурбекова А.М.	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и дефектологии, ЮКГУ им.М.Ауезова
Набиева Л.А.	учитель начальных классов, руководитель методического объединения ОСШ №17 им.М.Ю.Лермонтова
Алибекова А.А.	старший преподаватель кафедры педагогики и дизайн

Согласовано с представителями работодателей:

Директор частной школы-
гимназии «Торжан»

Уркумбаева Г.В.



Директор школы гимназия
№1 им. А.С. Пушкина

Абилдаева Г.С.



Директор школы лицей
№ 9 им. О. Жолдасбекова

Аманкулова А.С.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и
дефектологии, ЮКГУ
им.М.Ауезова

Нурбекова А.М.



Директор ОСШ № 17
им.М.Ю. Лермонтова

Искакова С.А.

Обсуждена на заседании кафедры
педагогики и дизайн
протокол № 10
от « 14 » мая 2019 г.

Заведующая кафедрой
Жанболатов С.Е.

(подпись)

Рассмотрена на заседании
Методической комиссии
факультета
педагогики, искусства и языков
протокол № 10
от « 21 » мая 2019 г.

Председатель Методической
комиссии факультета
Сырлыбаева Э.М.

(подпись)

Рекомендована решением Учебно-
методического Совета
университета
протокол № 10
от « 28 » мая 2019 г.

Председатель Учебно-
методического Совета
Ханжаров Н.С.

(подпись)

Утверждена решением
Ученого Совета университета
протокол № 10
от « 31 » мая 2019 г.

Ученый секретарь
Ходжабаева А.П.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи образовательной программы.....	5
2	Ожидаемые результаты обучения по образовательной программе	6
2.1	Каталог элективных дисциплин образовательной программы.....	10
3	Квалификационная характеристика выпускника.....	18
4	Содержание профессиональной деятельности.....	23
5	Перспективы трудоустройства специалистов.....	24
6	Результаты обучения по модулям образовательной программы.....	25
6.1	Матрица сопряжения дескрипторов компетенций с результатами обучения модулей образовательной программы.....	25
7	Содержание образовательной программы.....	31
7.1	График учебного процесса.....	31
7.2	Карта образовательной программы.....	32

1. Цели и задачи образовательной программы

Образовательная программа 6B01301- «Педагогика и методика начального обучения» разработана для подготовки кадров в области педагогических наук в рамках направления подготовки учителей начальных классов.

Миссия образовательной программы заключается в подготовке конкурентоспособных, высококвалифицированных, социально-ответственных педагогических кадров начального образования для инновационного развития сферы образования Казахстана, готового к выполнению преподавательской, воспитательной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, культурно-просветительской деятельности, обладающего профессиональными компетенциями, являющейся базовой для профессиональной деятельности будущих педагогов, учителей начальной школы, способного к повышению уровня самообразования и адаптации к изменяющимся условиям и к реализации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.

Образовательная программа реализует миссию университета «Доступное образование для качественной жизни» решением стратегических задач университета:

- подготовка высококвалифицированных кадров, обладающих практическими навыками и лидерскими качествами, формирующих кадровый фундамент развивающихся сфер экономики;
- формирование финансовой политики, направленной на увеличение доступности образования;
- развитие международных связей в целях интеграции международного опыта в систему образования;
- повышение эффективности научно-исследовательской работы, развитие потенциала и стимулирование коммерциализации научных исследований, повышение квалификации ППС и обучающихся путем реализации научной деятельности;
- реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование всесторонне развитой личности, с активной гражданской позицией, следующей принципам взаимоуважения, толерантности и патриотизма.

Инновационное развитие экономики, информатизация общества и стремительное развитие информационных технологий требует участия квалифицированных работников предприятий и организаций всех отраслей. Обновленное содержание системы образования также нуждается в специалистах высокого уровня для организации и реализации качественного учебно-воспитательного процесса.

Актуальность образовательной программы 6B01301- «Педагогика и методика начального обучения» заключается в особенности целей образовательной подготовки бакалавров, обладающих критическим мышлением, владеющих передовыми технологиями обучения способных интегрироваться в современных условиях, а также реализации нового подхода к формированию ключевых компетенций и результатов обучения, необходимых выпускнику в области педагогических наук.

Образовательная программа 6B01301- «Педагогика и методика начального обучения» разработана с учетом обновления содержания программы обучения средних общеобразовательных школ и обобщения современного, отечественного и мирового опыта подготовки по данному направлению, а также научных достижений и учебно-методических разработок в области специализации; учитывает развитие инновационных подходов и внедрение новых подходов к оценке учебных достижений обучаемых.

Преимуществами данной образовательной программы являются широкий выбор мест для трудоустройства, высокооплачиваемая, стабильная работа, хорошие возможности для карьерного роста, а также возможность реализации индивидуальной предпринимательской деятельности в области образовательных услуг.

Целью образовательной программы 6B01301- «Педагогика и методика начального обучения» является подготовка квалифицированного учителя начальных классов, владеющего общекультурными и профессиональными компетенциями, способного осуществлять профессиональную деятельность, основанную на личностно-ориентированном и деятельностном подходе, с применением инновационных педагогических технологий согласно обновленному содержанию образования.

Основными **задачами** образовательной программы подготовки бакалавров образования 6B01301- «Педагогика и методика начального обучения» являются:

- формирование общеучебных знаний, умений и навыков и системы знаний по дисциплинам, предусмотренным Государственным стандартом образования начальной школы; планирование и проведение учебных занятий по предметам с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения предметам, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; применение современных средств оценивания результатов обучения по предметам;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- реализация научно-исследовательских проектов в процессе преподавательской деятельности; выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; умение использовать эмпирические методы в процессе обучения;
- выполнение функции классного руководителя; ведение школьной и классной документации; участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом
- осуществление сбора тематической информации для формирования суждений, аргументирования и решения проблемы изучаемой области;
- изучение и обобщение передового отечественного педагогического опыта в сфере образования, а также исследование международного опыта применения методик педагогических исследований;
- формирование общей культуры учащихся; осуществление воспитания подрастающего поколения в контексте развития общенациональной идеи; воспитание учащихся и формирование у них духовных и нравственных ценностей и патриотических убеждений;

2. Ожидаемые результаты обучения по образовательной программе

По результатам обучения с учетом Дублинских дескрипторов бакалавр образования по направлению 6B01301- «Педагогика и методика начального обучения» должен:

Знать и понимать (Дескриптор А):

- базовые основы в области естественнонаучных дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;
- принципы педагогического целеполагания, педагогической инноватики, педагогических технологий и теории педагогической интеграции; научного представления о моделях и технологиях, используемых для обучения в образовательных учреждениях; теоретические основы и практические навыки разработки программы реализации игровых технологий;

- научно-теоретические основы мониторинга готовности ребенка к школьному обучению; основные концепции и понятия о психологической готовности ребенка к школе, планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей психики ребенка;
- методологию и категорию педагогики и этнопедагогики начальной школы;
- закономерности формирования и развития личности 6-ти и 7-летнего ребенка; основные закономерности возрастного анатомо-физиологического развития детей младшего школьного возраста;
- структуру и содержание действующих стандартов начального образования, учебных программ, учебников и учебных и методических пособий; цели и задачи преподаваемых предметов с учетом современного этапа развития начальной школы; теоретические основы методики преподавания учебных дисциплин в начальных классах;
- теоретические основы критериального и суммативного оценивания достижений учащихся по учебным предметам;
- теоретические основы организационно-управленческой деятельности учителя, воспитателя и классного руководителя; основные компоненты профессионально-педагогической культуры учителя начальной школы;
- основы компьютерной грамотности, приемы обработки документов, изображений;
- новые подходы к обучению в условиях обновленного содержания образования;
- методики развития критического мышления учащихся;
- навыки коррекционно-педагогической деятельности с детьми начальных классов;
- закономерностей развития семьи и роли семьи в формировании личности и умении, представления о путях и средствах семейного воспитания, условиях организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи при решении воспитательных задач;

Применять знания и понимания (Дескриптор В):

- умение моделировать педагогическую деятельность, осуществлять рефлексию, целеполагание, диагностику при организации учебно-познавательной деятельности;
- применение знаний нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации;
- умение разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (учебные календарные и поурочные планы, дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.);
- применение теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий на практике;
- умение применять педагогический мониторинг, разрабатывать системы педагогических измерителей и индикаторов и контрольно-оценочного материала, интерпретировать полученные результаты;
- применение полученных знаний при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей;
- умение проектировать и организовать коррекционно-воспитательный процесс, прогнозировать результаты педагогической деятельности;
- умение реализовать учебно-воспитательный процесс и различных видов деятельности обучающихся;
- применение базовых основ в области теории педагогической интеграции, интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических задач.

Формировать суждения (Дескриптор С):

- способность анализировать и синтезировать систему педагогических измерителей и индикаторов; анализировать результаты экспериментальных и наблюдательных способов

проверки научных теорий;

- способность осуществлять комплексный педагогический мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, интерпретировать полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке и самоконтролю;

- способность обобщать, оценивать, выбирать и использовать новые педагогические технологии, распространять и применять опыт высокопрофессиональных педагогов;

- способность оценивать учебную ситуацию с позиции методических и психолого-педагогических факторов, формулировать методическую, психолого-педагогическую задачу в соответствии с психологией младшего школьника и предметным содержанием;

- способность отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для индивидуального изучения характеров младших школьников и их обучения;

- Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.

Умения в области общения (Дескриптор D):

- владение навыками ведения конструктивного диалога;

- владение организаторскими способностями;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса

- способность ориентироваться в идеалах и ценностях демократического общества, стилях жизни в демократическом обществе; уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;

- быть способным работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;

- уметь строить доброжелательные взаимоотношения в ученическом, педагогическом коллективе, с родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия;

- уметь взаимодействовать с коллегами используя способы командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования;

- способами ориентирования в профессиональных источниках информации и совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;

- уметь самостоятельно инициировать инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.).

- владение навыками ведения конструктивного диалога, социального партнерства, общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

- владение навыками лидера; работа в междисциплинарной команде и с экспертами в других предметных областях;

- владение приемами мобильности, гибкости; умение находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;

- способность сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.

Умения в области обучения (Дескриптор E):

- способность к проектированию и реализации целостного педагогического процесса;

- совершенствование полученных учебных навыков в ходе прохождения профессиональных практик и профессиональной деятельности;

- способность к адаптации к новым ситуациям;

- способность к поиску, формализации, структурированию и систематизации психолого-педагогических знаний;

- способность к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности;

- способность к самообразованию и самопознанию;

- владение навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной

- профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре;
- стремление к профессиональному и личностному росту;
 - способность логично и последовательно представить освоенные знания.

После успешного освоения образовательной программы 6B01301- «Педагогика и методика начального обучения» выпускники должны демонстрировать следующие результаты обучения:

- PO1 – Использовать навыки сбора и обработки информации, владеть информационно-коммуникационными технологиями;
- PO2 – Применять новые педагогические технологии и опыт высококвалифицированных педагогов;
- PO3 – Системно мыслить и проводить анализ информации, выражать свою точку зрения и принимать правильное решение;
- PO4 – Управлять ученическим коллективом, уметь организовывать работу в команде и владеть навыками делового общения;
- PO5 – Осуществлять долгосрочное, краткосрочное планирование по предмету - определение тематики и часов, отводимых на изучение каждого раздела предмета;
- PO6 – Осуществлять педагогический мониторинг, применять знания в реализации педагогического менеджмента;
- PO7 – Применять стратегии активного и интерактивного обучения с целью интенсификации деятельности школьников на уроках
- PO8 – Диагностировать, интерпритировать и иллюстрировать результаты личностного развития школьников;
- PO9 – Демонстрировать высокий уровень педагогического мастерства и владеть умениями профессионального самообразования и самосовершенствования с учетом требований к качеству современного образования;
- PO10 Прогнозировать результаты обучения школьников на основе разработки валидных – измерительных инструментариев;
- PO11 Создавать наглядные средства обучения с использованием ИКТ и дидактического материала для реализации дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

2.1 Каталог элективных дисциплин Образовательной программы "6В01301 Педагогика и методика начального обучения"					
Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)	Пререквизиты	Постреквизиты
Цикл Общеобразовательных дисциплин					
Компоненты по выбору					
Философия успеха	Технология самообразования; Стили обучения; Личностное и профессиональное самоопределение; Основы научно-исследовательской работы; Технологии тайм менеджмента; Человек в информационно-технологическом мире; Компьютеризация в рамках исполнения служебных задач; Электронная техника и манипуляция основными видами информации и обработки данных; Технология успешной коммуникации. Конфликтология. Деловая переписка. Деловые переговоры; Социокультурные и технологические основы предпринимательства; Бизнес-планирование.	5	PO1,PO3	Школьный курс самопознания и информатики	
Основы права	Дисциплина формирует основные понятия о государстве, праве и государственно-правовых явлениях; общие положения гражданского, трудового права и право социального обеспечения в Республике Казахстан; способности оперировать полученными юридическими знаниями, умениями и навыками в профессиональной деятельности.		PO1,PO3	Школьный курс основы права;	
Основы безопасности жизнедеятельности	Формирование знаний и умений в области безопасного взаимодействия человека со средой обитания и основам защиты от негативных факторов в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях; в области экологического мировоззрения, законодательных и правовых актов в области безопасности жизнедеятельности; задач, принципов построения и функционирования гражданской обороны в Республике Казахстан; средств индивидуальной защиты.		PO3	Школьный курс биологии	
Цикл базовых дисциплин					
Вузовский компонент					
Физиология развития школьников	Дисциплина формирует знание и умение в области физиологии, о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой; закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников; поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности	3	PO3,PO4,PO8	Школьный курс биологии	Методика обучения литературному чтению, Теория и методика преподавания физической культуры
Введение в педагогическую профессию	Дисциплина направлена на формирование профессионально-педагогической направленности на будущую педагогическую деятельность, на овладение теоретическими и практическими основами будущей профессии, осознание ее высокой социальной значимости; призвана помочь студентам укрепиться в профессиональном самоопределении, ориентируясь на компетентностную модель педагога, в развитии основных педагогически важных личностных качеств	3	PO1,PO3	Школьный курс самопознания	Педагогика, Теория и методика воспитательной работы, Человек и общество, Психолого-педагогическая диагностика личности младших школьников, Психология учащихся начальных классов, Многоуровневая подготовка учителя начальных классов, Дидактическая подготовка будущих учителей начальных классов, Теория и методика развития функциональной грамотности младших школьников
Психология развития личности	Дисциплина формирует знание и навыки научных понятий о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности; значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов; навыки теоретического анализа методологических основ психологических исследований в области психологии развития личности	5	PO3,PO4,PO8	Школьный курс биологии	Психолого-педагогическая диагностика личности младших школьников, Психология учащихся начальных классов, Основы дефектологии, Многоуровневая подготовка учителя начальных классов

Педагогика	Дисциплина изучает основные группы задач современного педагогического процесса: построение образовательного процесса, ориентированного на развитие личности учащихся, с учетом их потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей; создание и использование в педагогических целях развивающей среды; общую характеристику педагогической профессии и деятельности; личность педагога и его профессиональную компетентность; факторы непрерывного профессионального роста	5	PO2,PO3,PO4,PO5,PO7,PO11	Введение в педагогическую профессию	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Технология критериального оценивания, Теория и методика преподавания художественного труда, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Технология критериального оценивания, Теория и методика преподавания художественного труда, Технологические особенности освоения обновленного содержания образования, Инновационные методики в начальных классах, Игровые технологии в обучении, Семейная педагогика, Педагогический мониторинг в начальных классах, Организация научной работы в начальных классах, Организация детского досуга Теория и практика внеклассного обучения, Взаимодействие школы и семьи, Методы научных исследований в педагогике, Организация проектной деятельности педагога, Дидактическая подготовка будущих учителей начальных классов, Теория и методика развития функциональной грамотности младших школьников, Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании, Методика использования мультимедии в начальной школе, Педагогическое мастерство Педагогическая этика
Менеджмент в образовании	Дисциплина формирует профессиональную компетентность будущего учителя по управлению и диагностике целостного педагогического процесса школы и порядок осуществления практической деятельности по управлению образовательным учреждением.	3	PO2,PO3,PO4,PO6		Преддипломная практика
Инклюзивное образование	Дисциплина формирует знание и навыки о базовых положениях организации и управления инклюзивными процессами в образовании; теоретические знания о развитии идеи совместного обучения лиц с нормальным и отклоняющимся развитием в республике и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями	5	PO1,PO2,PO3,PO4,PO7,PO11		Психолого-педагогическая практика
Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	Дисциплина формирует знания и навыки воспитательного процесса как составной части целостного педагогического процесса; воспитательную систему школы и класса; систему воспитательной деятельности классного руководителя; особенности воспитательной работы в формировании учебного коллектива; педагогической поддержке в воспитательном процессе современной школы; технологии воспитания в современном учебно-воспитательном процессе; систему работы классного руководителя с трудными детьми	3	PO1,PO2,PO3,PO4	Введение в педагогическую профессию, Психология, Педагогика	Технология критериального оценивания, Теория и методика преподавания художественного труда, Технологические особенности освоения обновленного содержания образования, Концептуальные основы обновления содержания общего образования, Семейная педагогика, Педагогический мониторинг в начальных классах, Организация научной работы в начальных классах, Организация детского досуга, Теория и практика внеклассного обучения, Взаимодействие школы и семьи, Методы научных исследований в педагогике, Организация проектной деятельности педагога, Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании, Методика использования мультимедии в начальной школе

Технология критериального оценивания	Дисциплина содействует эффективному усвоению и внедрению системы критериального оценивания учебных достижений учащихся в общеобразовательных организациях РК. Рассматривает критерии успешности, научно-педагогические основы технологии критериального оценивания, оценивание в соответствии с возрастными особенностями, суммативное и формативное оценивание..	5	PO1,PO2,PO3,PO4,PO10	Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	Психолого-педагогическая практика
Основы естествознания	Дисциплина формирует знания о естественнонаучных понятиях, методах и приемах преподавания естествознания, научно-теоретические основы и моделирование педагогических технологий экологического образования, применение знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; умение грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды	5	PO1,PO2,PO3,PO4,PO5,PO7, PO10	Школьный курс биологии	Методика преподавания естествознания, Методика преподавания познания мира, Методика преподавания самопознания
Теория и методика преподавания художественного труда	Дисциплина формирует знания по теории и методике преподавания художественного труда в начальных классах; умения проводить и планировать занятия по художественному труду; навыки по разработке композиционных решений и применение их на практике; пользоваться изобразительно-выразительными средствами в рисунке, живописи, тематической композиции и декоративной работе; формирование знаний о приемах и методах обучения	5	PO1,PO2,PO4,PO5,PO7,PO10, PO11	Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	Преддипломная практика
Методика преподавания естествознания	Дисциплина формирует знание о теоретико-методологических основаниях, принципах, содержании, методах, формах и средствах преподавания естествознания в общеобразовательных школах; навыки по овладению профессиональных умений и реализации содержания, методов, форм и средств преподавания естествознания в образовательной практике	5	PO1,PO2,PO3,PO4,PO5,PO7, PO9, PO10, PO11	Основы естествознания	Преддипломная практика
Цикл базовых дисциплин					
Компонент по выбору					
а) Ораторское искусство	Дисциплина направлена на развитие коммуникативных умений будущего учителя начальных классов, обучение создавать устные тексты определенных жанров, практическое овладение навыками ораторского искусства, овладение навыками беседы, спора, дискуссии в разных аудиториях, овладение мастерством публичного выступления, выработка собственного речевого стиля.	5	PO3,PO4,PO7	Казахский (русский) язык, Детская литература	Психолого-педагогическая практика
б) Логика	Дисциплина формирует практические навыки собственного эффективного логически правильного рассуждения; умения использовать его в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью; знания об операциях правильного мышления; навыки применения эффективных методов, форм и средств развивающего обучения, способствующие углублению фундаментальных знаний начальных классов		PO2,PO3,PO4	Казахский(русский) язык, Культура речи	Психолого-педагогическая практика
а) Человек и общество	Дисциплина формирует знания и навыки биосоциальной сущности человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденцию развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания	3	PO1,PO3,PO4	Введение в педагогическую профессию	Методика преподавания познания мира
б) Самопознание	Дисциплина формирует знания и умения личностного и профессионального саморазвития, педагогической поддержки самопознания и саморазвития человека; основы нравственного поведения человека; социально значимых ориентаций; систему ценностей личности; творческого приложения знаний в решении проблем		PO3,PO4	Школьный курс самопознания	Методика преподавания самопознания

а) Психолого-педагогическая диагностика личности младших школьников	Дисциплина формирует умений и навыки в области теоретической разработки диагностических программ и практического их применения; выявление и интерпретация индивидуально-психологических особенностей младших школьников; проведение психодиагностического обследования; этические и профессиональные нормы психодиагностической работы младших школьников	5	PO1,PO3,PO4,PO6,PO7,PO8	Введение в педагогическую профессию, Психология развития личности	Основы дефектологии
б) Психология учащихся начальных классов	Дисциплина формирует знания о закономерностях, условиях, движущих силах психического развития младшего школьного возраста; особенности учебной деятельности, познавательных процессов; диагностика эмоционально-волевой сферы и личности младшего школьника; обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе, а также организации индивидуальной психологической работы с младшими школьниками		PO3,PO8	Введение в педагогическую профессию, Психология развития личности	Многоуровневая подготовка учителя начальных классов
а) Основы математики	Дисциплина направлена на формирование знаний о математике, как особом способе познания мира и образе мышления, общности её понятий и представлений; приобретение опыта построения математических моделей и проведения необходимых расчётов в рамках построенных моделей; социально-личностных качеств студентов: целеустремленность, толерантность, готовность к деятельности в профессиональной среде	5	PO1,PO2,PO3,PO10,PO11	Школьный курс математики	Методика обучения математике
б) Основы ментальной арифметики	Дисциплина формирует знания и навыки развития интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счёта; улучшения зрительной и слуховой памяти; повышение способности концентрации и внимательности; интерес к точным наукам как арифметика и математика		PO3,PO7,PO10	Школьный курс математики	Методика обучения математике
а) Методика преподавания познания мира	Дисциплина формирует знание о теоретико-методологических основаниях, принципах, содержании, методах, формах и средствах преподавания естествознания в общеобразовательных школах; навыки по овладению профессиональных умений и реализации содержания, методов, форм и средств преподавания естествознания в образовательной практике	5	PO1,PO2,PO4,PO5,PO9,PO11	Основы естествознания, Человек и общество	Преддипломная практика
б) Методика преподавания самопознания	Дисциплина формирует интегративное мировоззренческое представление о синтезе самоизучения, самовоспитания, самосовершенствования; умение самооценки и проявления личностных качеств, правильного общения и отношений; применение интенсивных и проблемных методов обучения; контрольно-оценочную деятельности учителя начальных классов на уроке		PO1,PO2,PO3,PO5,PO9,PO11	Основы естествознания, Самопознание	Преддипломная практика
а) Методика обучения литературному чтению	Дисциплина формирует знания о методах и приемах формирования навыка чтения в начальных классах; применения современных методик и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени; овладение современными приемами диагностики и совершенствования литературного образования младших школьников в учебной деятельности	5	PO1,PO2,PO3,PO4,PO5,PO9, PO10,PO11	Детская литература, Физиология развития школьников	Психолого-педагогическая практика
б) Теория и методика преподавания физической культуры	Дисциплина изучает теорию и методику физической культуры и спорта, закономерности формирования профессионального мастерства педагога физической культуры, технологии преподавания, формируя у студентов умения практической реализации полученных знаний в образовательных учреждениях, формирование умения анализировать содержание школьных учебников и учебно-методических пособий		PO2,PO3,PO5,PO7,PO9	Физиология развития школьников	Психолого-педагогическая практика

а) Методика обучения грамоте	Дисциплина изучает виды речевой деятельности (чтение и письмо); психологические и физиологические особенности младших школьников, методику обучения грамоте первоклассников; формирование общекультурных и профессиональных компетенции в процессе освоения учащимися первоначального чтения и письма	5	PO3,PO4,PO6,PO7,PO11	Казахский (русский) язык, Основы современного казахского (русского) языка , Дидактическая подготовка будущих учителей начальных классов	Психолого-педагогическая практика
б) Теория и методика музыкального воспитания в начальных классах	Дисциплина формирует знания для организации музыкального воспитания младших школьников; основы музыкально-педагогической культуры; навыки владения приемами проектирования и конструирования урока, развития мышления, способного отбирать, анализировать и синтезировать приобретенные знания для достижения педагогических целей		PO2,PO3,PO4,PO5	Казахский (русский) язык, Риторика , Теория и методика развития функциональной грамотности младших школьников	Психолого-педагогическая практика
а) Методика обучения правописанию	Дисциплина формирует знания и навыки в области орфографии и языковой теории; логически верно строить устную и письменную речь; решать задачи воспитания в процессе овладения орфографическим навыком; применять современные методики и технологии в процессе овладения орфографическим навыком; владеть основами речевой профессиональной культуры	5	PO2,PO4,PO6,PO7,PO11	Казахский (русский) язык, Основы современного казахского (русского) языка , Дидактическая подготовка будущих учителей начальных классов	Преддипломная практика
б) Технология подготовки дидактических материалов для начальных классов	Дисциплина формирует знания о структуре целостного педагогического процесса, умения выбирать современные подходы к активизации познавательной деятельности учащихся; навыки учета и оценки результатов учебно-воспитательной работы; применения современных технологии при подготовке дидактических материалов для начальных классов		PO2,PO3,PO11	Казахский (русский) язык, Риторика , Теория и методика развития функциональной грамотности младших школьников	Преддипломная практика
а) Детская литература	Дисциплина формирует знания о детской художественной литературе; умения организовывать и методически грамотно провести работу по ознакомлению школьников с лучшими произведениями классического и современного фольклора, а также детской литературой; продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотацией, рецензией, обзором детского литературного издания	6	PO3,PO4,PO5,PO7	Школьный курс литературы , Казахский(русский) язык	Ораторское искусство, Методика обучения литературному чтению
б) Культура речи	Дисциплина формирует знания об общей речевой культуре, совершенствования владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; анализ чужой и собственной речи; выработку собственной системы речевого самосовершенствования; умения выразительного чтения художественных произведений различных жанров		PO3,PO4,PO7	Школьный курс литературы , Казахский (русский) язык	Логика, Теория и методика преподавания физической культуры
а) Основы современного казахского (русского) языка	Дисциплина формирует коммуникативные компетенции специалиста, способного решать средствами казахского (русского) языка актуальные задачи общения в различных сферах профессиональной деятельности; практические умения и навыки, необходимых для обучения младших школьников современного казахского (русского) языка	5	PO1,PO2,PO3,	Школьный курс казахского (русского) языка	Методика обучения грамоте, Методика обучения правописанию
б) Риторика	Дисциплина формирует знаний в области риторики; освоение навыков правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом; публичных выступлений; логически верно, аргументировано и ясно строить письменную и устную речь в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной ситуацией		PO1,PO3,PO4	Школьный курс казахского (русского) языка	Теория и методика музыкального воспитания в начальных классах, Технология подготовки дидактических материалов для начальных классов

а) Технологические особенности освоения обновленного содержания образования	Дисциплина формирует знания и навыки новых подходов к обучению в условиях обновленного содержания образования; методики развития критического мышления учащихся; научного представления о моделях и технологиях, используемых для обучения в образовательных учреждениях; умения использовать новые подходы в преподавании и обучении	5	PO1,PO2,PO3,PO4,PO6,PO9	Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Инновационные методики в начальных классах	Преддипломная практика
б) Концептуальные основы обновления содержания общего образования	Дисциплина изучает систему оценивания обновленного содержания образования; преемственность и спиральный подход к изложению учебного материала; подходы к построению обновленного содержания образования, использование эффективных технологий обучения на основе обновленного содержания образования		PO1,PO2,PO3,PO4,PO6,PO9	Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Игровые технологии в обучении	Преддипломная практика
а) Инновационные методики в начальных классах	Дисциплина формирует знания о нововведениях, предназначенных для разрешения актуальной проблемной ситуации с целью обеспечения оптимизации учебного процесса; навыки повышения качества образования или организации благоприятных условий усвоения материала, существенные изменения в одном или нескольких пунктах: содержании образования, методах преподавания, формах контроля качества обучения	5	PO1,PO2, PO3, PO5, PO6, PO7,PO9, PO10, PO11	Информационно-коммуникационные технологии, Педагогика	Технологические особенности освоения обновленного содержания образования
б) Игровые технологии в обучении	Дисциплина формирует знание теоретических основ и практических навыки разработки программы реализации игровых технологий; навыки коррекционно-педагогической деятельности с детьми начальных классов; умение интерпретировать игровой материал в соответствии с темой и содержанием игровой программы; вырабатывать основу для творчества в поисках новых форм зрелищно-массового жанра; развивать изобретательность, ответственность и самостоятельность	5	PO1,PO2,PO3,PO4,PO6	Информационно-коммуникационные технологии, Педагогика	Концептуальные основы обновления содержания общего образования
Цикл профилирующих дисциплин					
Вузовский компонент					
Практикум по решению математических задач	Дисциплина формирует основные общие подходы к решению задач каждого из разделов школьного курса математики, об их концептуальных различиях и проявлениях в виде конкретных методов и приемов; основы методической культуры в вопросах обучения решению математических задач школьников, общей эрудиции стремления к самосовершенствованию	5	PO2,PO3,PO10	Школьный курс математики	Методика обучения математике
Методика обучения математике	Дисциплина формирует систематизированные знания, умения и навыки в области методики обучения математике; основные содержательные линии курса математики начальных классов и компоненты методической системы обучения; использовать в процессе обучения математике методы проблемного, развивающего обучения, исследовательской деятельности	5	PO2,PO3,PO5,PO9,PO10,PO11	Основы математики, Практикум по решению математических задач	Психолого-педагогическая практика

Цикл профилирующих дисциплин					
Компонент по выбору					
а) Семейная педагогика	Дисциплина направлена на формирование у студентов понимание роли семьи в социальном становлении личности; знание о закономерностях развития семьи и роли семьи в формировании личности и умении использовать их в практической деятельности; представления о путях и средствах семейного воспитания, условиях организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи при решении воспитательных задач	5	PO3,PO6,PO7	Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Технологии критериального оценивания	Преддипломная практика
б) Педагогический мониторинг в начальных классах	Дисциплина формирует знания и навыки, отражающие сущность и основные характеристики мониторинга образовательного процесса; проведения мониторинга качества обучения в начальных классах; применение полученных знаний и умений в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в различных образовательных учреждениях; первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики		PO2,PO3,PO6,PO7,PO10	Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Технологии критериального оценивания	Преддипломная практика
а) Основы дефектологии	Дисциплина формирует умения и навыки решать профессиональные задачи: в области коррекционно-педагогической деятельности: компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных учреждений	5	PO3,PO7,PO8	Психология развития личности, Психолого-педагогическая диагностика личности младших школьников;	Написание и защита дипломной работы
б) Многоуровневая подготовка учителя начальных классов	Формирование будущих учителей начальных классов, базирующиеся на культурологическом подходе (методологическая основа), на специфическом содержательном (региональном) компоненте, учитывающем традиции и обычаи народов республики (организационная основа), на принципах интеграции, индивидуализации и дифференциации через использование разнообразных форм, методов и средств обучения (методическая основа)		PO1,PO2,PO3,PO4	Введение в педагогическую профессию, Психология развития личности, Психология учащихся начальных классов	Написание и защита дипломной работы
а) Организация научной работы в начальных классах	Дисциплина формирует знания об особенностях педагогической деятельности в области учебного проектирования в начальной школе; навыки творческого подхода к выполнению исследовательских и творческих проектов; ознакомление с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования; развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся младших классов; самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности	5	PO1,PO3,PO6,PO7,PO10	Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Теория и практика внеклассного обучения	Написание и защита дипломной работы
б) Организация детского досуга	Дисциплина формирует знания о досуговой деятельности и ее роли в общеобразовательной школе; особенности досуговых мероприятий для детей младшего школьного возраста; навыки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром		PO1,PO4,PO6,PO7,	Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Взаимодействие школы и семьи	Написание и защита дипломной работы
а) Теория и практика внеклассного обучения	Дисциплина направлена на рассмотрение теоретических основ повышения компетентности учащихся в процессе внеклассной работы, организации обучения в рамках внеклассной работы в школе, роль внеклассной работы для формирования компетентности школьников; формирует у студентов знания о взаимосвязи классных и внеклассных занятий, методике проведения внеклассных мероприятий по различным предметам для повышения компетентности школьников.	5	PO1, PO3,PO4,PO6,PO7	Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Дидактическая подготовка будущих учителей начальных классов;	Преддипломная практика
б) Взаимодействие школы и семьи	Дисциплина изучает основные проблемы воспитания в семье; воспитательные возможности семей, с целью повышения их воспитательного потенциала; оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей; формирование умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; организовать, преобразовать, сохранять и передавать ее		PO3,PO4,PO6,PO7	Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Теория и методика развития функциональной грамотности младших школьников	Преддипломная практика

а) Методы научных исследований в педагогике	Дисциплина формирует глубокие и творческие методологические знания, теории в ее концептуальном и нормативном аспектах; навыки выдвигать рабочую гипотезу; сформулировать исследовательские задачи; подобрать необходимые методы педагогической диагностики для проведения педагогических "срезов"; организовать педагогический эксперимент; обобщать исследовательские материалы в виде научной статьи и т.д.	5	PO1,PO2,PO3,PO6,PO8	Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	Написание и защита дипломной работы
б) Организация проектной деятельности педагога	Дисциплина формирует знание и умение организации проектной деятельности в учебном процессе; представление об исследовательском обучении, как ведущем способе учебной деятельности; навыки формулировки гипотез исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов		PO1,PO2,PO3,PO9,PO10	Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	Написание и защита дипломной работы
а) Дидактическая подготовка будущих учителей начальных классов	Дисциплина формирует профессиональные компетенции в области педагогических технологий; отбор дидактических средств по преподаваемым дисциплинам в начальных классах, обучения детей дидактическим материалам; готовность к самообразованию, к творческой научно-поисковой работы	5	PO2,PO6,PO11	Введение в педагогическую профессию, Педагогика	Методика обучения грамоте, Методика обучения прописанию, Теория и практика внеклассного обучения, Педагогическое мастерство
б) Теория и методика развития функциональной грамотности младших школьников	Дисциплина формирует знания о функциональной грамотности учащихся, навыки эффективного функционирования в обществе и к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации; выявления признаков и условий формирования функциональной грамотности младших школьников		PO2,PO3,PO6,PO7,PO9	Введение в педагогическую профессию, Педагогика	Теория и методика музыкального воспитания в начальных классах, Технология подготовки дидактических материалов для начальных классов, Взаимодействие школы и семьи, Педагогическая этика
а) Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании	Дисциплина формирует знания и навыки профессиональных компетенций, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; основные концепции и понятия о психологической готовности ребенка к школе, планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей психики ребенка	5	PO3,PO4,PO7,PO8,PO10	Педагогика, Психология Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	Написание и защита дипломной работы
б) Методика использования мультимедии в начальной школе	Дисциплина направлена на формирование целостного представления о роли мультимедии в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач, понимать и осознавать сущность происходящих перемен в содержании обучения и способах деятельности младших школьников, владеть ключевыми компетентностями в области мультимедии		PO1,PO2,PO7,PO11	Педагогика, Психология Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	Написание и защита дипломной работы
а) Педагогическое мастерство	Дисциплина формирует целостное представление о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой в системе общего среднего образования; педагогическую технологию как составляющей педагогического мастерства, ее виды	5	PO2,PO4,PO6,PO7,PO9,PO11	Педагогика, Дидактическая подготовка будущих учителей начальных классов	Психолого-педагогическая практика
б) Педагогическая этика	Дисциплина формирует базовые системы знаний в области общенаучной и педагогической этики, формирование основ этико-нравственной культуры будущего педагога, теоретическое и практическое овладение основными компонентами культуры педагогического общения, развитие и совершенствование у будущего педагога личностных качеств, обеспечивающих его психологически адекватное общение с учащимися, родителями и коллегами по работе.		PO3,PO4	Педагогика, Теория и методика развития функциональной грамотности младших школьников	Психолого-педагогическая практика

3. Квалификационная характеристика выпускника

Ключевые компетенции выпускника формируются на основе требований к общей образованности, социально-этическим компетенциям, организационно-управленческим и профессиональным компетенциям.

Бакалавр образования по образовательной программе 6В01301- «Педагогика и методика начального обучения» должен приобрести **общие компетенции (ОК)**:

ОК-1 Компетенция в области языков

- Безупречное владение родным языком, умение грамотно изъясняться по своей научной и профессиональной деятельности, владение навыками построения конструктивного диалога на сложные темы общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, умение составлять текущую документацию, апеллировать специализированной терминологией (уровень С2).

- Владение вторым языком для грамотного изъяснения, владение навыками построения конструктивного диалога, подробного сообщения на различные темы, общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, умение изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений, составлять текущую документацию (уровень В2).

ОК-2 Компьютерная компетенция

- Владение навыками обращения с современной техникой: запуск компьютера и прикладных программ; сканирование и распечатка документов; установка обновлений программного обеспечения; работа с антивирусными программами; запись на информационные носители.

- Умение использовать информационные технологии, программное обеспечение в сфере профессиональной деятельности: организация поиска, анализа и отбора необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; работа с почтовыми службами, поисковыми системами, порталами, веб-сайтами, мессенджерами, облачными и мобильными сервисами; работа с электронными каталогами, справочниками, словарями.

- Владение навыками работы с прикладными программами на уровне уверенного пользователя: MS Word (работа с текстовыми документами), MS Excel (работа с таблицами), MS PowerPoint (создание презентаций), Paint (работа с графическими изображениями).

ОК-3 Учебно-познавательная компетенция

- Способность к целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке учебно-познавательной деятельности.

- Владение навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования из реальности.

- Поиск информации и проверка ее достоверности, умение выделять факты.

ОК-4 Социальная компетенция

- Знание основ правовой системы и законодательства Республики Казахстан, использование нормативных и правовых документов в своей деятельности.

- Способность проявлять патриотизм, уважение, быть открытым.

- Знание тенденций социального развития общества.

- Способность определять, формулировать и решать проблемы.

- Умение устанавливать долговременные партнерские отношения, умение регулировать конфликты, способность принимать решения и нести за них ответственность.

ОК-5 Нравственно-этическая компетенция

- Соблюдение базовых ценностей культуры, обладание гражданственностью и гуманизмом.
- Умение определять и оценивать свое поведение на основе моральных норм и этических понятий.
- Соблюдение норм деловой этики, владение этическими и правовыми нормами поведения, способность делать нравственный выбор.
- Толерантность к традициям, культуре и религии других народов мира; продуктивное взаимодействие с представителями других культур и религий.
- Осознание ценности национальной культуры, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

ОК-6 Предпринимательская и экономическая компетенция

- Знание основ экономики, владение представлениями о менеджменте, маркетинге, финансах.
- Способность к инновационной деятельности, инициативе и предпринимательству.
- Способность оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности, уметь проводить простой экономический анализ и оценивать результаты экономической деятельности.

ОК-7 Организационно-исполнительская компетенция

- Владение навыками организации и планирования и контроля самостоятельной деятельности и деятельности коллектива, навыками Time Management; способность ставить цели и достигать их; нести ответственность за результат.
- Способность к самостоятельной разработке и выдвижению различных вариантов решения профессиональных задач при работе с коллективом.
- Способность проявлять инициативу и находить решения проблем; способность мотивировать и стимулировать деятельность участников, а также качественно и ответственно выполнять поручения руководства.
- Умение реагировать на изменяющиеся обстоятельства деятельности коллектива и принимать верные решения по их исправлению или устранению.
- Ответственное отношение к вопросам безопасности и охраны окружающей среды.

ОК-8 Коммуникативная компетенция

- Владение грамотной речью, ораторским искусством, навыками публичных выступлений (Public Speaking), умение отстаивать собственную точку зрения, способность наладить контакт с разными типами людей.
- Умение работать в команде, владение различными социальными ролями в коллективе, владение приемами эффективного общения для достижения положительных результатов в деятельности коллектива.
- Способность разрешать конфликты, вести переговоры, находить компромиссы.
- Способность брать на себя ответственность и принимать решения, участвовать в совместном принятии решений.

ОК-9 Готовность к саморазвитию и карьерному росту

- Способность адаптироваться к новым условиям, реагировать на изменения.

- Способность выстраивать личную образовательную траекторию в течение жизни.
- Ориентирование на здоровый образ жизни, как основу полноценной деятельности.
- Гибкость и мобильность в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.

Бакалавр образования по образовательной программе 6В01301- «Педагогика и методика начального обучения» должен приобрести следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:

ПК-1 Дидактическая компетенция

- Знание основ организации деятельности образовательного учреждения и управления им, основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере образования.
- Знание и понимание методов проектирования, проведения, исследования и анализа педагогического процесса.
- Умение организовать образовательный процесс в его различных формах: индивидуальная и групповая деятельность, командная работа, работа в парах и т.д., учитывая индивидуальные и возрастные особенности учащихся.
- Умелое владение приемами организации учебного процесса с использованием методов наглядного обучения, как основополагающими, в начальной школе.
- Развитие мотивации к самостоятельной работе и навыков исследования.
- Знание содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания младших школьников.
- Грамотное использование прикладных методов и технологий в соответствии с поставленными целями и задачами;
- Способность планировать, организовать, реализовать и анализировать мероприятия учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего характера

ПК-2 Учебно-воспитательная компетенция

- Способность к организации учебного процесса, использование опыта правильного построения урока с учетом двух основных признаков, характеризующих его: основной задачи и формы организации работы учащихся.
- Знание воспитательного значения преподавания и умение проводить воспитательную работу в процессе обучения.
- Способность правильного построения, проведения и закрепления изученного материала; опыт организации и проведения уроков повторения пройденного.
- Умение проводить социальную и профессиональную ориентацию учащихся.
- Навыки определения объема и последовательности изложения материала на уроке, рационального выбора метода изложения, обоснованного и продуманного сочетания обоснований, выводов и иллюстраций.
- Умение активировать познавательную деятельность учащихся, сочетать фронтальную работу с групповой и индивидуальной. Опыт развития личностных качеств учеников, их творческих и креативных способностей.
- Знание всех форм контроля учебной работы учащихся и опыт их использования.
- Способность проведения всех форм внеклассной работы.
- Планировать внеклассную воспитательную работу с учетом принципов системности, комплексности и преемственности.
- Умение выбирать и использовать оптимальные формы и методы внеклассной работы по своему предмету.

- Умение строить педагогическое взаимодействие с коллективом учащихся, учителями, работающими в данном классе, с родителями.

ПК-3 Академическая компетенция

- Способность структурирования, систематизации знаний и представления их различными способами.
- Овладение методологией и методикой психолого-педагогического научного исследования и описания.
- Умение систематизировать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней преподавания.
- Владение навыками приобретения новых знаний и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре, а также для развития лидерских качеств.
- Умение учиться, повышать квалификацию на протяжении всей жизни.

ПК-4 Формирующая (профессиональная) компетенция

- Владение методами системного и сравнительного анализа;
- Формирование критического мышления.
- Владение умениями проектировать и прогнозировать.
- Умение работать в команде.
- Личностные качества: самостоятельность, ответственность, организованность, целенаправленность и др.
- Умение адаптироваться к новым ситуациям.
- Владение методами поиска, формализации, структурированию и систематизации психолого-педагогических знаний.
- Умение системно мыслить и целостно воспринимать педагогическую действительность.
- Владение приемами Time management при организации и проведении учебно-воспитательных мероприятий.
- Владение навыками Public Speaking при проведении учебно-воспитательных и внеучебных мероприятий.

ПК-5 Исследовательская компетенция

- Готовность учащегося самостоятельно осваивать и получать новые знания, выдвигать идеи, гипотезы в результате выделения проблемы, работы с различными источниками знаний, исследования темы, проведения наблюдения
- Уметь проводить исследования при решении педагогических задач;.
- Владеть способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.
- Владеть знаниями в области гносеологии, методологии, педагогики и психологии, умениями и навыками управлять информацией, осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, быть способным к педагогической рефлексии, стремиться к постоянному совершенствованию исследовательской культуры.
- Стилистически грамотно оформлять результаты экспериментально-исследовательской работы в виде отчета, научного доклада, сообщения, научной статьи, методического пособия.
- Уметь проводить внедрение позитивных результатов экспериментально-исследовательской работы в области педагогики и дидактики.

ПК-6 Контролирующая компетенция

- Владеть знаниями в области педагогического менеджмента, умениями и навыками осуществлять педагогический мониторинг, разрабатывать систему педагогических измерительных индикаторов.
- Способность разрабатывать контрольно-оценочный материал, интерпретировать полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке и самоконтролю, к справедливости и объективности.
- Способность самостоятельно управлять и контролировать процессы трудовой и учебной деятельности вверенного коллектива в рамках целей и задач, выдвигаемых образовательной организацией.
- Способность систематизировать комплексный педагогический мониторинг.

ПК-7 Развивающие компетенции

- Владеть знаниями в области современной педагогической антропологии, изучать, обобщать, распространять и применять опыт высокопрофессиональных педагогов, обладать высокой мотивацией к педагогической деятельности, стремиться к самообразованию и самопознанию.
- Знать законы развития природы, общества, мышления и умение применять эти знания в профессиональной деятельности; уметь анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; владеть основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.
- Владеть навыками приобретения новых знаний и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре, а также для развития лидерских качеств.

ПК-8 Креативная компетенция

- Владеть знаниями в области психологии творчества, теоретических основ творческой деятельности, умениями и навыками перестраивать профессиональную деятельность, реализовывать авторские новаторские идеи в образовании, находить нестандартные и альтернативные решения, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.
- Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.
- Гибкость – способность продуцировать разнообразные идеи, умение нестандартно и оригинально реагировать на самые разные проблемы в области образования.
- Умения добавлять детали, тем самым усовершенствуя нужный объект, активная жизненная позиция.
- Использовать стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся.

ПК-9 Организационно-методическая компетенция

- Владеть знаниями нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации, умениями и навыками разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительскую дисциплину.
- Знать основы правовой системы и законодательства Республики Казахстан.
- Планировать учебный материал в соответствии с целью и типом конкретного урока или мероприятия.
- Организовать свою деятельность и деятельность учащихся в целях реализации намеченного плана урока или мероприятия (серии уроков или комплекса мероприятий).

- Определять методические цели контроля (диагностическую, корректирующую, обучающую, контролирующую).
- Вносить на основе проведенного анализа соответствующие коррективы в учебный процесс.
- Уметь составлять все виды планов применяемые в общеобразовательной школе в целях организации учебного процесса, в соответствии современными требованиями обновленного содержания образования МОН РК.
 - Проведение анализа результатов проведенных и посещенных уроков.
 - Определение методических целей контроля (диагностической, корректирующей, обучающей, контролирующей).
 - Выделение объектов контроля, установление их соответствия уровню, предусмотренному программой.
 - Внесение на основе проведенного анализа соответствующих коррективов в учебный процесс.

ПК-10 Экспертно-аналитическая компетенция

- Анализ особенностей классного коллектива, интереса учащихся, их отношение к изучаемому предмету.
- Анализ учебного материала и средств обучения, прогноз ожидаемых результатов.
- Анализ своей профессиональной деятельности и учебной деятельности учащихся.
- Умение объяснять все наблюдаемые и анализируемые явления, исходя из единых позиций определенной теоретико-методологической платформы.
- Способность к выявлению и анализу проблемы, умение аргументировать выводы и грамотно оперировать информацией.

4. Содержание профессиональной деятельности

Бакалавры образования по образовательной программе 6В01301- «Педагогика и методика начального обучения» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности с учетом требований рынка труда:

- образовательную (осуществляет деятельность учителя начальных классов в средних общеобразовательных и специализированных школах, колледжах, лицеях, гимназиях);
- научно-исследовательскую (выполняет научно-методические работы, участие в работе научно-методических объединений);
- учебно-воспитательную (педагогическую) (осуществляет процесс обучения предметам в соответствии с образовательной программой начального образования; решение конкретных воспитательных задач);
- организационно-управленческую (организует учебный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников; контроль за результатами обучения и воспитания; за самостоятельной работой и внеурочной деятельности учащихся);
- экспертно-аналитическую (применяет современные технологии обучения и воспитания; умение использовать эмпирические методы в процессе обучения);
- социально-педагогическую (оказывает помощь в социализации учащихся; установлении контакта с родителями учащихся, оказании им помощи в семейном воспитании);
- культурно-просветительскую (формирует общую культуру учащихся);

5. Перспективы трудоустройства специалистов

Выпускник образовательной программы 6B01301- «Педагогика и методика начального обучения» имеет хорошие возможности для трудоустройства в таких организациях и учреждениях, как:

- средних общеобразовательных и специализированных школах, колледжах, гимназиях, малокомплектных школах;
- в средних профессиональных учебных заведениях (колледжах, училищах);
- научно-исследовательских организациях (институтах);
- государственных и негосударственных учреждениях (институты повышения квалификации, издательства).

Выпускники образовательной программы 6B01301- «Педагогика и методика начального обучения» могут создать и развить собственное дело: тренинги, репетиторство, центры развития и т.д.

6. Результаты обучения по модулям образовательной программы

6.1 Матрица сопряжения дескрипторов компетенций с результатами обучения модулей образовательной программы			
Название модуля	Компетенции	Название дисциплины	Результаты обучения
I. Общие модули			
Основы коммуникации в современном мире	ОК1, ОК3, ОК8, ПК2, ПК4, ПК6	Иностранный язык	А. Знание грамматики, фонетики и морфологии казахского, русского и иностранного языков; знание основных принципов автоматизированной обработки информации, методов и средств обработки, хранения, передачи и накопления информации, основ алгоритмизации задач, основных угроз и методов обеспечения информационной безопасности. В. Использование информационных ресурсов для поиска, обработки и хранения информации, умение пользоваться автоматизированными системами делопроизводства, умение применять методы и средства защиты информации, различных форм электронного обучения; умение работать с базами данных, основными офисными приложениями, использование на практике средств коммуникации; владение навыками работы на уровне уверенного пользователя: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Paint, умение работать с почтовыми службами, поисковыми системами, порталами, веб-сайтами, мессенджерами, электронными каталогами, справочниками, словарями и т.д. С. Умение анализировать информацию на трех языках и определять факторы и условия, вызывающие те или иные ситуации. D. Умение устанавливать конструктивные связи на государственном, русском и иностранном языках; умение вести переговоры в устной форме и форме переписки; способность вести различные виды диалога; умение слушать и понимать речь и тексты, читать и максимально точно и адекватно понимать содержание текста, отбирать значимую информацию, передавать сведения; владение грамотной речью, ораторским искусством, навыками публичных выступлений (Public Speaking). Е. Владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний с использованием современных образовательных технологий, умение учиться, приобретать новые знания и использовать их в профессиональной деятельности; совершенствование собственной речи и расширение лексикона; владение навыками организации, планирования и контроля самостоятельной деятельности, навыками Time Management.
	ОК1, ОК3, ОК8, ОК 10, ПК5, ПК8	Казахский (русский) язык	
	ОК1, ОК3, ОК8, ОК 10	Информационно-коммуникационные технологии	
Модуль культурно-социального развития	ОК3, ОК5, ПК9	Современная история Казахстана	А. Знание основных учений в области гуманитарных и социальных наук, знание основных законов РК, нормативных актов в области безопасности жизнедеятельности, защиты окружающей среды, в области экономики, основных закономерностей взаимодействия природы и общества, закономерностей развития экономических процессов; знание и понимание основ мировоззренческого характера, правовых и этических норм в сфере естественных, гуманитарных и экономических явлений; знание основ конфликтологии. В. Умение использовать знания и навыки в общественной жизни; способность понимать практическую значимость права, здорового образа жизни; уровня общей грамотности гражданина; умение четко реагировать на форс-мажорные обстоятельства; умение избегать и регулировать конфликтные ситуации. С. Способность к оценке результатов собственной деятельности и рефлексии, способность выражать суждения при ответственном выборе социальных альтернатив; способность правильно использовать природные ресурсы и охарактеризовать их экологические последствия; умение критически осмыслить эколого-экономические системы; производить базовые экономические расчеты. D. Владение высоким уровнем культуры, способность убеждать, аргументировать свою позицию во время дискуссий, как на исторические, экономические, так и на социально-гуманитарные темы; умение строить межличностное общение, юридически грамотно излагать правовые акты, систематизировать знания в социальных областях; владение навыками Public Speaking. Е. Умение самостоятельно изучать необходимый материал для дальнейшего обучения, обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы; иметь мотивацию к самопознанию, самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию в течение всей жизни; способность учиться, приобретать новые знания, умения в области правовых и экономических наук; стремление к саморазвитию, повышению квалификации и росту профессионального мастерства.
	ОК4, ОК5, ПК4, ПК7, ПК8	Философия	
	ОК9	Физическая культура	
	ОК6, ОК8, ОК9, ПК4, ПК7, ПК8, ПК9, ПК10	а) Философия успеха	
	ОК4, ПК7, ПК9	б) Основы права	
	ОК9	в) Основы безопасности жизнедеятельности	

Модуль социально-политических знаний	ОК4, ОК5, ПК4, ПК7	Социология	А. Знание основных учений в области гуманитарных и социальных наук, знание базисных ценностей культуры и места культуры Казахстана в цивилизации; знание и понимание основ мировоззренческого характера, этических норм, знание основ психологии и конфликтологии.
	ОК4, ОК5, ПК9	Политология	В. Умение использовать знания и навыки в общественной жизни, для повышения уровня общей грамотности гражданина; умение четко реагировать на форс-мажорные обстоятельства; умение избегать и регулировать конфликтные ситуации.
	ОК4, ОК5	Культурология	С. Способность к оценке результатов собственной деятельности и рефлексии, способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов в сфере гуманитарных, социальных дисциплин.
	ОК3, ОК8, ОК9, ПК4, ПК6, ПК8	Психология	Д. Владение высоким уровнем культуры, способность убеждать, аргументировать свою позицию во время дискуссий на социально-гуманитарные темы; умение выстраивать эффективные коммуникации, строить межличностное общение, систематизировать знания в социальных областях; владеть навыками Public Speaking.
II. Базовые модули			
Модуль базовых основ педагогической специальности	ОК4, ОК5, ОК9, ПК3, ПК4, ПК7	Физиология развития школьников	Е. Умение самостоятельно изучать необходимый материал для дальнейшего обучения, обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы; иметь мотивацию к самопознанию, самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию в течение всей жизни; способность учиться, приобретать новые знания.
	ОК4, ОК5, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК7, ПК9	Введение в педагогическую профессию	А. Знание и понимание целей и задач психолого-педагогического образования и воспитания, возрастных особенностей физиологии школьников и школьной гигиены; места, роли и значения психологии личности в системе психологического знания, а также значение человека и общества в разрезе социально-общественных дисциплин; знание возрастных психологических особенностей школьников,
	ОК3, ОК8, ПК4, ПК7, ПК8, ПК10	Психология развития личности	В. Использование на практике знаний по психологии личности, физиологии школьников, ораторского искусства, методов самопознания, самоанализа, самокоррекции, самокритики в процессе подготовки к педагогической деятельности; использование различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ в целях повышения педагогического мастерства; использование теоретического понятийного аппарата психологии для анализа и описания психических явлений и личности.
	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ПК2, ПК4, ПК7, ПК8, ПК9, ПК10	а) Ораторское искусство	С. Способность формулировать выводы из полученных данных, оценить эффективность психологических приемов обучения, видеть различие между возрастными особенностями школьников и для построения учебного процесса согласно индивидуальным особенностям каждого члена школьного коллектива; владение методами статистики, анализа.
	ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПК2, ПК3, ПК4, ПК6, ПК7, ПК8, ПК10	б) Логика	Д. Владение коммуникативными навыками в процессе проведения учебных занятий и внеучебных мероприятий; умение установить контакт с учащимися, владение вербальными и невербальными способами общения.
	ОК4, ОК5, ПК7, ПК9	а) Человек и общество	Е. Способность учиться, приобретать новые знания, умения в области педагогической специальности для использования их в профессиональной деятельности; стремление к саморазвитию, повышению квалификации и росту профессионального мастерства.
	ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ПК4, ПК7, ПК8	б) Самопознание	
	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9,	Учебная (ознакомительная) практика	
	ОК3, ОК5, ОК7, ОК10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК10	Педагогическая практика	

Педагогика	ОК3, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК9	Педагогика	А. Знание и понимание целей и задач психолого-педагогического образования и воспитания,; места, роли и значения общей психологии в системе психологического знания; знание возрастных психологических особенностей школьников; знание теоретических основ психолого-педагогической диагностики личности младших школьников, основных закономерностей развития ребенка с ОВЗ;
	ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ПК1, ПК4, ПК6, ПК8, ПК9	Менеджмент в образовании	В. Использование стандартных, прикладных, современных педагогических методов и технологий в соответствии с поставленными целями и задачами при планировании и проведении учебных занятий в начальной школе;
	ОК3, ПК2, ПК3, ПК4, ПК8, ПК9	Инклюзивное образование	умение самостоятельно определять ценностно-целевые ориентиры в работе, обеспечение обращенности к индивидуальности, творческому потенциалу личности учащегося начальной школы, использовать на практике теоретические знания современной педагогической науки в верном построении хода учебного занятия, закреплении и контроле знаний; методов разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов;
	ОК2, ОК7, ПК2, ПК4, ПК9	Теория и методика воспитательной работы в начальных классах	С. Способность формулировать выводы из проведенного учебного занятия или внеучебного мероприятия, исходя из практического применения освоенных теоретических знаний, оценивать эффективность обучения с применением современных технологий педагогической науки; способность выбирать оптимальные технологии оценивания планируемых результатов, учитывая требования нормативных документов и объектов контроля; анализировать и оценивать эффективность менеджмента;
	ОК3, ПК1, ПК4, ПК6, ПК9	Технологии критериального оценивания	Д. Умение владеть способами социальной и педагогической коммуникации в рамках профессионального общения, в реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; владение коммуникативными навыками в процессе проведения учебных занятий и внеучебных мероприятий; умение установить контакт с учащимися, владение вербальными и невербальными способами общения.
	ОК3, ПК1, ПК4, ПК5, ПК6, ПК9, ПК10	а) Психолого-педагогическая диагностика личности младших школьников	Е. Умение учиться, повышать квалификацию на протяжении всей жизни в области педагогического мастерства.
	ОК3, ОК8, ОК9, ПК3, ПК4, ПК5, ПК8	б) Психология учащихся начальных классов	
	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК10	Психолого-педагогическая практика	
Естественно-математический модуль	ОК3, ОК4, ОК5, ПК7	Основы естествознания	А. Знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации в современной естественнонаучной картине мира; знание основ математики, естествознания, ментальной арифметики
	ОК2, ОК3, ПК10	а) Основы математики	В. Применять на практике методов математической обработки информации для интерпретации статистических данных научного исследования; применять методы решения математических задач, ментальной арифметики в процессе обучения;
	ОК2, ОК3, ПК10	б) Основы ментальной арифметики	С. Способность использовать и критически оценить естественнонаучную информацию, овладения основными методами математической обработки при решении практических задач; способность анализировать и синтезировать систему педагогических измерителей и индикаторов; анализировать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий;
	ОК2, ОК3, ПК10	Практикум по решению математических задач	Д. Способность формулировать выводы в устной и письменной форме, составлять отчет по проделанной работе. Е. Способность учиться, приобретать новые знания, умения в области педагогической специальности для использования их в профессиональной деятельности; стремление к саморазвитию, повышению квалификации и росту профессионального мастерства.

Методики преподавания в начальных классах	ОК5, ПК7, ПК8	Теория и методика преподавания художественного труда	А. Знание методов планирования и проведения, а также организации учебных занятий и воспитательных мероприятий в начальных классах; знать психолого-педагогических основ обучения письму младших школьников; знание методик основ преподавания дисциплин в начальных классах В. Применение полученных знаний при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей, методов психолого-педагогического влияния; применять разные методы и приемы обучения письму; С. Способность отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для индивидуального изучения характеров младших школьников и их обучения; формировать суждения при анализе проведенной работы в процессе обучения, воспитания и развития личности учащихся;
	ОК3, ОК4, ОК7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК7, ПК9, ПК10	Методика преподавания естествознания	
	ОК3, ОК4, ОК7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК7, ПК9, ПК10	а) Методика преподавания познания мира	
	ОК4, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК7, ПК9, ПК10	б) Методика преподавания самопознания	
Методики преподавания дисциплин в начальных классах	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ПК2, ПК3, ПК5, ПК7	а) Методика обучения литературному чтению	Д. Умение владеть навыками общения с ученическим и педагогическим коллективом школы; владеть способами ориентирования в профессиональных источниках информации и выделять актуальные проблемы развития современной системы образования; Е. Умение использовать практические навыки при поиске информации для совершенствования способностей преподавания дисциплин в начальных классах; организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; умение использовать эмпирические методы в процессе обучения;
	ОК9	б) Теория и методика преподавания физической культуры	
	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ПК2, ПК3, ПК5, ПК7	а) Методика обучения грамоте	
	ОК5, ПК2, ПК3, ПК9	б) Теория и методика музыкального воспитания в начальных классах	
	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ПК2, ПК3, ПК5, ПК7	а) Методика обучения правописанию	
	ОК3, ОК7, ПК1, ПК2, ПК4, ПК5, ПК9	б) Технология подготовки дидактических материалов для начальных классов	
	ОК2, ОК3, ПК1, ПК2, ПК4, ПК6, ПК9, ПК10	Методика обучения математике	
Основы языка и литературы	ОК5	а) Детская литература	А. Знание общих основ развития культуры речи и литературного процесса, риторики в современном мире; В. Использование на практике навыков и культуры речи, риторики и литературы; С. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; формулировать аргументы по известной теме в рамках личных интересов или повседневной жизни, показать уровень владения лексико-грамматическим материалом в соответствии с нормативными требованиями языка. Д. Владение коммуникативными навыками в процессе проведения учебных занятий и внеучебных мероприятий; умение установить контакт с учащимися, владение вербальными и невербальными способами общения, правильно и ясно излагать свои мысли. Е. Способность учиться, приобретать новые знания, умения в области педагогической специальности для использования их в профессиональной деятельности; стремление к саморазвитию, повышению квалификации и росту профессионального мастерства.
	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ПК2, ПК4, ПК7, ПК8, ПК9, ПК10	б) Культура речи	
	ОК1, ОК4, ОК8, ОК9, ОК10, ПК5, ПК8	а) Основы современного казахского (русского) языка	
	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ПК2, ПК4, ПК7, ПК8, ПК9, ПК10	б) Риторика	

Инновационные образовательные технологии в начальных классов	ОК3.ОК9,ПК1,ПК2,ПК3,ПК5,ПК7,ПК9	а) Технологические особенности освоения обновленного содержания образования	А. Знание основных положений обновленного содержания образования; знание особенностей воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, закономерностей и принципов воспитания и обучения; знание содержания, методов, приемов, средств, форм применения инновационных методик в начальных классах; В. Использование на практике знаний, опыта воспитательных и дидактических систем в учебной деятельности начальной школы; применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам, для решения отдельных дидактических задач С. Способность формулировать выводы из полученных данных, оценить эффективность психологических приемов обучения, владение методами статистики, анализа. Д. Владение коммуникативными навыками на учебных занятиях; умение установить контакт. Е.Способность учиться, приобретать новые знания, умения в области педагогической специальности для использования их в профессиональной деятельности; стремление к саморазвитию, повышению квалификации и росту профессионального мастерства.
	ОК3.ОК9,ПК1,ПК2,ПК3,ПК5,ПК8,ПК9	б) Концептуальные основы обновления содержания общего образования	
	ОК2,ОК6,ПК1,ПК3,ПК7	а) Инновационные методики в начальных классах	
	ОК2,ПК1,ПК3,ПК7	б) Игровые технологии в обучении	
III. Профессиональные модули			
Специализированная подготовка учителя начальных классов	ОК4,ОК5,ОК8,ОК9,ПК2,ПК4	а) Семейная педагогика	А. Знание основ семейной педагогики, дефектологии, педагогического мониторинга, теоретических и практических навыков в организации и планировании научных исследований в структурах системы образования; о принципах структурирования учебно-воспитательного процесса в школе; В. Применять знания об эффективности методов подготовки учителя начальных классов, определения принципов, технологий, методов, организационных форм обучения, развития, воспитания; С.Способность выбрать наиболее эффективный способ реализации поставленной задачи; способность к выявлению и анализу проблемы, умение аргументировать выводы и грамотно оперировать информацией. Д. Владение коммуникативными навыками в процессе проведения учебных занятий и внеучебных мероприятий; умение установить контакт с учащимися и родителями, владение вербальными и невербальными способами общения; Е. Умение самостоятельно изучать необходимый материал для дальнейшего обучения, обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы; иметь мотивацию к самопознанию, самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию в течение всей жизни; способность учиться, приобретать новые знания.
	ОК3, ПК1,ПК4,ПК5,ПК6,ПК9,ПК10	б) Педагогический мониторинг в начальных классах	
	ОК1, ОК8	а) Основы дефектологии	
	ОК3,ОК7,ПК1,ПК2,ПК3,ПК7,ПК9	б) Многоуровневая подготовка учителя начальных классов	

Организационная деятельность в системе начального образования	ОК3,ПК1,ПК5,ПК7	а) Организация научной работы в начальных классах	А. Знание о структуре, содержании, принципах, функциях, методах педагогического процесса обучения и управления в современной школе; о предмете, объекте деятельности будущего учителя; о социальном назначении педагога в современном обществе; о сущности основных педагогических явлений (личность, учитель, воспитание и образование);
	ОК4,ОК8,ОК7,ПК8	б)Организация детского досуга	В. Применение знания о научной организации, управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений на основе системного подхода, о современных психолого-педагогических методах исследования и анализа полученных данных; творчески использовать педагогические знания при наблюдении урочно - образовательной деятельности учителя, воспитательной работы классного руководителя;
	ОК4,ОК7,ОК8,ПК1,ПК2,ПК4,ПК9	а) Теория и практика внеклассного обучения	С. Способность формулировать выводы из полученных данных, оценить эффективность психологических приемов обучения, видеть различие между возрастными особенностями школьников и для построения учебного процесса согласно индивидуальным особенностям каждого члена школьного коллектива; владение методами статистики, анализа.
	ОК4,ОК5,ОК7,ОК8,ПК2,ПК4	б) Взаимодействие школы и семьи	Д. Умение взаимодействия с учащимися используя способы командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования.
	ОК3,ПК1,ПК3,ПК5	а) Методы научных исследований в педагогике	Е. Умение самостоятельно изучать необходимый материал для дальнейшего обучения, обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы; иметь мотивацию к самопознанию, самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию в течение всей жизни; способность учиться, приобретать новые знания.
	ОК3,ПК1,ПК3,ПК5,ПК8,ПК9	б) Организация проектной деятельности педагога	
Профессиональная подготовка учителя начальных классов	ОК3,ОК7,ПК1,ПК2,ПК4,ПК5,ПК9	а) Дидактическая подготовка будущих учителей начальных классов	А. Знание о структуре, содержании, принципах, функциях, методах педагогического процесса обучения и управления в современной школе; о предмете, объекте деятельности будущего учителя; о социальном назначении педагога в современном обществе; о сущности основных педагогических явлений (личность, учитель, воспитание и образование); принципах структурирования учебно-воспитательного процесса с первоклассниками; взаимосвязи семейного и общественного воспитания.
	ОК1, ОК5, ОК9, ПК3,ПК4,ПК7	б)Теория и методика развития функциональной грамотности младших школьников	В. Применение полученных знаний при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей.
	ОК5,ОК8,ПК3,ПК4	а) Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании	С. Способность к оценке результатов собственной деятельности и рефлексии, способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов в сфере психолого-педагогических дисциплин.
	ОК2	б) Методика использования мультимедии в начальной школе	Д. Владение высоким уровнем культуры, способность убеждать, аргументировать свою позицию во время дискуссий, строить межличностное общение, уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива.
	ОК3,ОК4,ОК5,ОК7,ОК8,ОК9,ПК1,ПК2,ПК3,ПК4,ПК7,ПК8,ПК9,ПК10	а) Педагогическое мастерство	Е. Умение самостоятельно изучать необходимый материал для дальнейшего обучения, обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы; иметь мотивацию к самопознанию, самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию в течение всей жизни; способность учиться, приобретать новые знания.
	ОК1, ОК4,ОК5,ОК8,ПК4	б) Педагогическая этика	
	ОК1, ОК2, ОК7, ПК1,ПК2,ПК3,ПК4,ПК5,ПК6,ПК7,ПК8,ПК9,ПК10	Преддипломная практика	
	ОК1, ОК2, ОК7, ПК1,ПК2,ПК3,ПК4,ПК5,ПК6,ПК7,ПК8,ПК9,ПК10	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	

7. Содержание образовательной программы

7 Модульді білім беру бағдарламасының мазмұны / Содержание модульной образовательной программы

7.1 Оқу процесінің графигі / График учебного процесса

Ай / Месяц	Қыркүйек Сентябрь	Қазан Октябрь	Қараша Ноябрь	Желтоқсан Декабрь	Қаңтар Январь	Ақпан Февраль	Наурыз Март	Сәуір Апрель	Мамыр Май	Маусым Июнь	Шілде Июль	Тамыз Август	Уақыт бюджетінің құрама деректері / Сводные данные по бюджету времени																																																					
	Аптаның нөмірі / Номер недели																																																				Теориялық оқу / Теоретическое обучение	Емтихандық сессия / Экзаменационная сессия	Оқу тәжірибе / Учебная практика	Педагогикалық тәжірибе / Педагогическая практика	Дипломалды тәжірибе / Преддипломная практика	Диплом жұмыстары (жобалары) бойынша кеңес беру / Консультации по дипломным работам (проектам)	Дипломдық жұмысын (жоба) жазу және қорғау / Написание и защита дипломной работы (проекта)	Демалыс / Каникулы	Барлығы / Всего					
Курс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52														
1						R									R	::	::	::	::	=	=		Уо*	Уо*			R								R	::	::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	30	7	2					15	54						
2						R									R	::	::	::	::	=	=		П1*	П1*	П1*	П1*	П1*	R							R	::	::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	30	7		5*				15	57					
3						R									R	::	::	::	::	=	=						R					П2*	П2*	П2*	П2*	R	::	::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	30	7		4*				15	56						
4						R									R	::	::	::	::	=	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Кд	Кд	Кд	Кд	Д	Д	Д	Д	Д	Д										15	4			10	4	7	1	41								
Белгілер / Обозначения:																																																																		
Теориялық оқу / Теоретическое обучение						Шекаралық бақылау / Рубежный контроль						Емтихандық сессия / Экзаменационная сессия						Демалыс / Каникулы						Оқу (танысу) тәжірибе / Учебная (ознакомительная) практика						Педагогикалық тәжірибе / Педагогическая практика						Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе / Психолого-педагогическая практика						Дипломалды тәжірибе / Преддипломная практика						Диплом жұмыстары (жобалары) бойынша кеңес беру / Консультации по дипломным работам (проектам)						Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру / Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена												
						R						::						=						Уо						П1						П2						Пд						Кд						Д												
(* - без отрыва от обучения)																																																																		

7.2 Білім беру бағдарламаласының картасы / Карта образовательной программы															
Модуль номері / Номер модуля	Модульдің аталуы / Наименование модуля	Пән шифрі / Шифр дисциплины	Пәндердің аталуы / Наименование дисциплины	ECTS	Пән циклі / Цикл дисциплины	МК / ЖК / ТК ОК / ВК / КВ	Академиялық кезеңдер / Академические периоды	Язык	Бақылау түрі / Формы контроля	Курстың жөба (жұмыс) / Курсовой проект	Оқу сағаттары / Учебные часы				
											байланыс сағаттары /			СӨО / СРО	Всего часов
											Дәріс / Лек.	Тәж. (сем.) / Прак. (сем.)	Зерт. / Лаб.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ЖМ 1 / OM 1	Қазіргі әлемде коммуникация негіздері / Основы коммуникации в современном мире	ShT / IYa 1103	Шетел тілі / Иностранный язык	10	ЖБП/ООД	МК/ОК	1,2	ағылш./ англ.	емт./экз.			90		210	300
ЖМ 1 / OM 1	Қазіргі әлемде коммуникация негіздері / Основы коммуникации в современном мире	K(O)T / K(R)Ya 1104	Қазақ (орыс) тілі / Казахский (русский) язык	10	ЖБП/ООД	МК/ОК	1,2	екінші/ второй	емт./экз.			90		210	300
ЖМ 1 / OM 1	Қазіргі әлемде коммуникация негіздері / Основы коммуникации в современном мире	AKT / IKT 2105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар / Информационно-коммуникационные технологии	5	ЖБП/ООД	МК/ОК	4	ағылш./ англ.	емт./экз.		30		15	105	150
ЖМ 2 / OM 2	Мәдени-әлеуметтік даму модулі / Модуль культурно-социального развития	KKZT / SIK 2101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы / Современная история Казахстана	5	ЖБП/ООД	МК/ОК	4	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
ЖМ 2 / OM 2	Мәдени-әлеуметтік даму модулі / Модуль культурно-социального развития	Fil 2102	Философия/Философия	5	ЖБП/ООД	МК/ОК	4	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
ЖМ 2 / OM 2	Мәдени-әлеуметтік даму модулі / Модуль культурно-социального развития	DSh / FK 1110	Дене шынықтыру / Физическая культура	8	ЖБП/ООД	МК/ОК	1,2,3,4	ана тілі/ родной	диф.сын. / диф.зач.			120		120	240
ЖМ 2 / OM 2	Мәдени-әлеуметтік даму модулі / Модуль культурно-социального развития	ZhF / FU KN / OP TKN / OBZh 1111	а) Жетістік философиясы / Философия успеха б) Құқық негіздері / Основы права в) Тіршілік қауіпсіздігі негіздері / Основы безопасности жизнедеятельности	5	ЖБП/ООД	ТК/КВ	1	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
ЖМ 3 / OM 3	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі / Модуль социально-политических знаний	Ale / Soc 2106	Әлеуметтану / Социология	2	ЖБП/ООД	МК/ОК	3	екінші/ второй	емт./экз.		15	15		30	60
ЖМ 3 / OM 3	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі / Модуль социально-политических знаний	Saya / Pol 2107	Саясаттану / Политология	2	ЖБП/ООД	МК/ОК	3	екінші/ второй	емт./экз.		15	15		30	60
ЖМ 3 / OM 3	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі / Модуль социально-политических знаний	Mad / Kul 2108	Мәдениеттану / Культурология	2	ЖБП/ООД	МК/ОК	3	екінші/ второй	емт./экз.		15	15		30	60
ЖМ 3 / OM 3	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі / Модуль социально-политических знаний	Psi 2109	Психология/Психология	2	ЖБП/ООД	МК/ОК	3	екінші/ второй	емт./экз.		15	15		30	60
БМ 1/БМ 1	Модуль базовых основ педагогической специальности/Педагогикалық мамандықтардың базалық негіздері	OFD / FRSh 1201	Оқушылардың физиологиялық дамуы / Физиология развития школьников	3	БП/БД	ЖК/ВК	2	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	15		60	90
БМ 1/БМ 1	Модуль базовых основ педагогической специальности/Педагогикалық мамандықтардың базалық негіздері	PMK / VPP 1202	Педагогикалық мамандыққа кіріспе/Введение в педагогическую профессию	3	БП/БД	ЖК/ВК	1	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	15		60	90
БМ 1/БМ 1	Модуль базовых основ педагогической специальности/Педагогикалық мамандықтардың базалық негіздері	TPD/PRL 1203	Тұлғаның даму психологиясы / Психология развития личности	5	БП/БД	ЖК/ВК	2	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 1/БМ 1	Модуль базовых основ педагогической специальности/Педагогикалық мамандықтардың базалық негіздері	ShO/OI Log/Log 2204	а) Шешендік өнер / Ораторское искусство б) Логика / Логика	5	БП/БД	ТК/КВ	4	екінші/ второй	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 1/БМ 1	Модуль базовых основ педагогической специальности/Педагогикалық мамандықтардың базалық негіздері	AK/ChO OOT/Sam 1205	а) Адам және қоғам / Человек и общество б) Өзін-өзі тану / Самопознание	3	БП/БД	ТК/КВ	2	екінші/ второй	емт./экз.		15	15		60	90
БМ 1/БМ 1	Модуль базовых основ педагогической специальности/Педагогикалық мамандықтардың базалық негіздері		Оқу іс-тәжірибесі / Учебная практика	1	БП/БД	ЖК/ВК	2		есеп/отч.						30
БМ 1/БМ 1	Модуль базовых основ педагогической специальности/Педагогикалық мамандықтардың базалық негіздері		Педагогикалық іс-тәжірибе / Педагогическая практика	3	БП/БД	ЖК/ВК	4		есеп/отч.						90

БМ 2/БМ 2	Педагогика/Педагогика	Ped 2206	Педагогика / Педагогика	5	БП/БД	ЖК/ВК	3	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 2/БМ 2	Педагогика/Педагогика	BBM / MO 4207	Білім берудегі менеджмент / Менеджмент в образовании	3	БП/БД	ЖК/ВК	7	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	15		60	90
БМ 2/БМ 2	Педагогика/Педагогика	IBB / IB 3208	Инклюзивті білім беру / Инклюзивное образование	5	БП/БД	ЖК/ВК	5	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 2/БМ 2	Педагогика/Педагогика	BSTZhTA / TMVRNK 2209	Бастауыш сыныпта тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/Теория и методика воспитательной работы в начальных классах	3	БП/БД	ЖК/ВК	4	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	15		60	90
БМ 2/БМ 2	Педагогика/Педагогика	BOT /TKO 3210	Бағалаудың өлшемдік технологиясы/Технологии критериального оценивания	5	БП/БД	ЖК/ВК	5	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 2/БМ 2	Педагогика/Педагогика	KMOTPPD / PPDLMSh BSOP/PUNK 2211	а) Кіші мектеп жасындағы оқушылар тұлғасының педагогикалық-психологиялық диагностикасы/Психолого-педагогическая диагностика личности младших школьников б) Бастауыш сынып оқушыларының психологиясы/Психология учащихся начальных классов	5	БП/БД	ТҚ/КВ	3	екінші/ второй	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 2/БМ 2	Педагогика/Педагогика		Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе / Психолого-педагогическая практика	2	БП/БД	ЖК/ВК	6		есеп/отч.			60			60
БМ 3/БМ 3	Естественно-математический модуль/ Жаратылыстану-математика модулі	ZhN/OE 1212	Жаратылыстану негіздері/Основы естествознания	5	БП/БД	ЖК/ВК	1	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 3/БМ 3	Естественно-математический модуль/ Жаратылыстану-математика модулі	MN/OM MAN/OMA 2213	а) Математика негіздері/Основы математики б) Менталдық арифметика негіздері/Основы ментальной арифметики	5	БП/БД	ТҚ/КВ	3	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 3/БМ 3	Естественно-математический модуль/ Жаратылыстану-математика модулі	MESH/PRMZ 2302	Математикалық есептерді шешу практикумы/ Практикум по решению математических задач	5	КП/ПД	ЖК/ВК	3	ана тілі/ родной	емт./экз.			45		105	150
БМ 4/БМ 4	Методики преподавания дисциплин в начальных классах/Бастауыш сыныпта пәндерді оқытудың әдістемесі	KEOTA/TMPXT 3214	Көркем еңбекті оқытудың теориясы мен әдістемесі / Теория и методика преподавания художественного труда	5	БП/БД	ЖК/ВК	6	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	30		105	150
БМ 4/БМ 4	Методики преподавания дисциплин в начальной школе/Бастауыш мектепте пәндерді оқытудың әдістемесі	ZhOA/MPE 3215	Жаратылыстануды оқыту әдістемесі/Методика преподавания естествознания	5	БП/БД	ЖК/ВК	6	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 4/БМ 4	Методики преподавания дисциплин в начальной школе/Бастауыш мектепте пәндерді оқытудың әдістемесі	DOA/MPPM OOTOA/MPS 3216	а) Дүниетануды оқыту әдістемесі/Методика преподавания познания мира б) Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі/Методика преподавания самопознания	5	БП/БД	ТҚ/КВ	6	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 4/БМ 4	Методики преподавания дисциплин в начальной школе/Бастауыш мектепте пәндерді оқытудың әдістемесі	AOUA/MOLCh DShOAT/TMPFK 3217	а) Әдеби оқуға үйрету әдістемесі/Методика обучения литературному чтению б) Дене-шынықтыруды оқытудың әдісі мен теориясы /Теория и методика преподавания физической культуры	5	БП/БД	ТҚ/КВ	5	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	30		105	150
БМ 4/БМ 4	Методики преподавания дисциплин в начальных классах/Бастауыш сыныпта пәндерді оқытудың әдістемесі	SUA/MOP BSMTMTTA/TMMV NK 3218	а) Сауаттылыққа оқыту әдістемесі/ Методика обучения грамоте б) Бастауыш сыныптарда музыкалық тәрбиенің теориясы мен әдістемесі / Теория и методика музыкального воспитания в начальных классах	5	БП/БД	ТҚ/КВ	5	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 4/БМ 4	Методики преподавания дисциплин в начальных классах/Бастауыш сыныпта пәндерді оқытудың әдістемесі	KZhUA/MOP BSDMDT /TPDMNK 3219	а)Көркем жазуға үйрету әдістемесі/Методика обучения правописанию б) Бастауыш сыныпта дидактикалық материалдарды дайындау технологиясы/Технология подготовки дидактических материалов для начальных классов	5	БП/БД	ТҚ/КВ	6	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150

БМ 4/БМ 4	Методики преподавания дисциплин в начальных классах/Бастауыш сыныпта пәндерді оқытудың әдістемесі	MOA/MOM 3301	Математиканы оқыту әдістемесі/Методика обучения математике	5	КП/ПД	ЖҚ/ВК	5	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	30		105	150
БМ 5/БМ 5	Основы языка и литературы/ Тіл және әдебиет негіздері	BA/DL SM/KR 1220	а) Балалар әдебиеті / Детская литература б) Сөйлеу мәдениеті / Культура речи	6	БП/БД	ТҚ/КВ	2	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	30		120	180
БМ 5/БМ 5	Основы языка и литературы/ Тіл және әдебиет негіздері	KK(O)TN/ OSK(R)Ya Rit 1221	а) Қазіргі қазақ (орыс) тілінің негіздері/Основы современного казахского (русского) языка б) Риторика / Риторика	5	БП/БД	ТҚ/КВ	1	ана тілі/ родной	емт./экз.			45		105	150
БМ 6/БМ 6	Инновационные образовательные технологии в начальных классах/ Бастауыш сыныпта инновациялық білім беру технологиялары	BBZhMITE/ TOOOSO ZhBBMZhTN/ KOOSOO 4222	а) Білім берудің жаңартылған мазмұнын игерудің технологиялық ерекшеліктері/Технологические особенности освоения обновленного содержания образования б) Жалпы білім беру мазмұнын жаңартудың тұжырымдамалық негіздері / Концептуальные основы обновления содержания общего образования	5	БП/БД	ТҚ/КВ	7	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 6/БМ 6	Инновационные образовательные технологии в начальных классах/ Бастауыш сыныпта инновациялық білім беру технологиялары	BSIA/IMNK BBOT/ITO 3223	а) Бастауыш сыныптағы инновациялық әдістемелер / Инновационные методики в начальных классах б) Білім берудегі ойын технологиялары / Игровые технологии в обучении	5	БП/БД	ТҚ/КВ	5	ағылш./ англ.	емт./экз.	5	30	15		105	150
КМ 1/ПМ 1	Бастауыш сынып мұғалімдерін мамандандырылған даярлау/Специализированная подготовка учителя начальных классов	OP/SP BSPM/PMNK 4309	а) Отбасылық педагогика/Семейная педагогика б) Бастауыш сыныптардағы педагогикалық мониторинг/Педагогический мониторинг в начальных классах	5	КП/ПД	ТҚ/КВ	7	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 1/ПМ 1	Бастауыш сынып мұғалімдерін мамандандырылған даярлау/Специализированная подготовка учителя начальных классов	DN/OD BSMKD/MPUNK 4310	а) Дефектология негіздері /Основы дефектологии б) Бастауыш сынып мұғалімдерін көпдеңгейлі даярлау/ Многоуровневая подготовка учителя начальных классов	5	КП/ПД	ТҚ/КВ	7	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 2/ПМ 2	Бастауыш білім беру жүйесіндегі ұйымдастырушылық қызмет/Организационная деятельность в системе начального образования	BSGZHU/ONRNK BBYU/ODD P 4306	а) Бастауыш сыныпта ғылыми жұмыстарды ұйымдастыру / Организация научной работы в начальных классах б) Балалардың бос уақытын ұйымдастыру/Организация детского досуга	5	КП/ПД	ТҚ/КВ	7	ағылш./ англ.	емт./экз.			45		105	150
КМ 2/ПМ 2	Бастауыш білім беру жүйесіндегі ұйымдастырушылық қызмет/Организационная деятельность в системе начального образования	STOTP/TPVO MOAKK/VShS 3308	а) Сыныптан тыс оқытудың теориясы мен практикасы / Теория и практика внеклассного обучения б) Мектеп пен отбасы арасындағы қарым-қатынас / Взаимодействие школы и семьи	5	КП/ПД	ТҚ/КВ	6	ағылш./ англ.	емт./экз.		15	30		105	150
КМ 2/ПМ 2	Бастауыш білім беру жүйесіндегі ұйымдастырушылық қызмет/Организационная деятельность в системе начального образования	PGZA/MNIP PZhIAU/OPDP4305	а) Педагогикадағы ғылыми зерттеу әдістері/Методы научных исследований в педагогике б) Педагогтың жобалық іс-әрекетін ұйымдастыру/Организация проектной деятельности педагога	5	КП/ПД	ТҚ/КВ	7	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 3/ПМ 3	Профессиональная подготовка учителя начальных классов/ Бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби даярлау	BBSMDD/DPBUNK BSOFSDTA/TMRFG MSh 2303	а) Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дидактикалық дайындау/Дидактическая подготовка будущих учителей начальных классов б) Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту теориясы мен әдістемесі/Теория и методика развития функциональной грамотности младших школьников	5	КП/ПД	ТҚ/КВ	4	екінші/ второй	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 3/ПМ 3	Профессиональная подготовка учителя начальных классов/ Бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби даярлау	BBPPK/PPPRO BMMKA/MI/MNSH 4304	а) Білім беруде баланы психологиялық-педагогикалық қолдау/Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании б) Бастауыш мектептегі мультимедияны қолдану әдістемесі / Методика использования мультимедии в начальной школе	5	КП/ПД	ТҚ/КВ	7	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 3/ПМ 3	Профессиональная подготовка учителя начальных классов/ Бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби даярлау	PSh/PM 3307	а) Педагогикалық шеберлік/Педагогическое мастерство б) Педагогикалық этика/Педагогическая этика	5	КП/ПД	ТҚ/КВ	6	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 3/ПМ 3	Профессиональная подготовка учителя начальных классов/ Бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби даярлау		Дипломалды іс-тәжірибе / Преддипломная практика	10	КП/ПД	ЖҚ/ВК	8		есеп/отч.						300
КМ 3/ПМ 3	Профессиональная подготовка учителя начальных классов/ Бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби даярлау		Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру / Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	12	ИА/ИА		8		МЕ/ГЭ						360

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«МИРАС» УНИВЕРСИТЕТІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
УНИВЕРСИТЕТ «МИРАС»
MINISTRY of EDUCATION and SCIENCE of the REPUBLIC of KAZAKHSTAN
«MIRAS» UNIVERSITY

БЕКІТЕМІН
Университет ректоры

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета

CLAIM
University rector



Мырзалиев Б.А.
(А.Ж.Т./Ф.И.О./F.I.)

05

2019 ж/г/у.

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM**

Код и наименование образовательной программы:
Білім беру бағдарламасының коды және атауы:
Code and Training Program:

6B01301 – «Педагогика и методика начального обучения»
6B01301 – «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі»
6B01301 – «Pedagogics and Methods for Primary Education»

Оқу бағдарламасының деңгейі:
Уровень образовательной программы:
Educational Program Degree:

Бакалавриат (Ba)
Бакалавриат (Ba)
Bachelor's (Ba)

Білім беру саласының коды және атауы:
Код и классификация области образования:
Code and classification of the field of Education:

6B01 Педагогикалық ғылымдар
6B01 Педагогические науки
6B01 Pedagogical Science

Даярлау бағытының коды және атауы:
Код и классификация направления подготовки:
Code and classification of the training programs:

6B013 Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау
6B013 Подготовка учителей без предметной специализации
6B013 Teacher Training Without Subject Specialization

Берілетін дәреже:
Присуждаемая степень:
Degree awarded:

Білім бакалавры
Бакалавр образования
Bachelor of Education

Біліктілік деңгейі:
Уровень квалификации:
Qualification level:

6 ҰБШ, 6 ЕБШ
6 НРК, 6 ЕРК
6 NQF, 6 EQF

Паспорт модульной образовательной программы

Образовательная программа 6B01301 – «Педагогика и методика начального обучения» по направлению 6B013 «Подготовка учителей без предметной специализации» разработана в соответствии с Законом «Об образовании», Государственным общеобязательным стандартом высшего образования (Приказ Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года № 604), Национальной и Отраслевой рамками квалификаций, Профессиональным стандартом с учетом потребностей регионального рынка труда.

Образовательная программа рекомендована решением Ученого Совета университета к введению в действие с 1 сентября 2019 года, протокол № 10 от 31.05.2019 года.

Срок освоения образовательной программы для очной формы обучения на основании общего среднего образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в области высшего образования составляет 4 года.

Разработчики:

Атемова К.Т.	доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и дизайн
Омарова Г.А.	кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и дизайн
Нуридинова Г.А.	кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и дизайн
Нурбекова А.М.	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и дефектологии, ЮКГУ им.М.Ауезова
Набиева Л.А.	учитель начальных классов, руководитель методического объединения ОСШ №17 им.М.Ю.Лермонтова
Алибекова А.А.	старший преподаватель кафедры педагогики и дизайн

Жұмыс берушілермен келісілді:

«Төржан» жекеменшік мектеп-гимназиясының директоры

Уркумбаева Г.В.



№1 А.С. Пушкин атындағы мектеп-гимназиясының директоры

Абидаева Г.С.



№9 О.Жолдасов атындағы лицейінің директоры

Аманкулова А.С.



Педагогика ғылымдарының кандидаты, М.Әуезов атындағы ОҚМУ «Психология және дефектология» кафедрасының доценті

Нурбекова А.М.



№17 М.Ю.Лермонтов атындағы ЖОМ директоры

Искакова С.А.



Педагогика және дизайн кафедрасының мәжілісінде қаралған хаттама № 10 « 14 » мамыр 2019 ж.

Кафедра меңгерушісі
Жанболатов С.Е.

(қолы)

Педагогика, өнер және тілдер факультетінің әдістемелік комиссиясының мәжілісінде қаралған хаттама № 10 « 21 » мамыр 2019 ж.

Факультеттің әдістемелік комиссия төрайымы
Сырлыбаева Э.М.

(қолы)

Университеттің оқу-әдістемелік Кеңесімен мақұлданған хаттама № 10 « 28 » мамыр 2019 ж.

Оқу-әдістемелік Кеңестің төрайымы
Ханжаров Н.С.

(қолы)

Университеттің Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді хаттама № 10 « 31 » мамыр 2019 ж.

Ғылыми хатшы
Ходжабаева А.П.

(қолы)

МАЗМҰНЫ

1	Білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері.....	5
2	Білім беру бағдарламасы бойынша оқытудан күтілетін нәтижелер	6
2.1	Білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы.....	10
3	Бітірушінің біліктілік сипаттамасы.....	15
4	Кәсіби қызметінің мазмұны.....	20
5	Мамандарды жұмысқа орналастыру перспективасы.....	20
6	Білім беру бағдарламасының модульдері бойынша оқыту нәтижелері...	21
6.1	Білім беру бағдарламасының модульдерін оқыту нәтижесімен дескрипторларды ұштастыру матрицасы.....	21
7	Білім беру бағдарламасының мазмұны.....	25
7.1	Оқу үдерісінің кестесі.....	25
7.2	Білім беру бағдарламасының картасы.....	26

1. Білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері

6B01301- "Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі" білім беру бағдарламасы Бастауыш сынып мұғалімдерін даярлау бағыты аясында педагогикалық ғылымдар саласында кадрлар даярлау үшін әзірленген.

Білім беру бағдарламасының **миссиясы** Қазақстанның білім беру саласын инновациялық дамыту үшін Бастауыш білім берудің бәсекеге қабілетті, жоғары білікті, әлеуметтік-жауапты педагогикалық кадрларын даярлау, оқытушылық, тәрбие, оқу-әдістемелік, ғылыми-зерттеу, ұйымдастыру-басқару, мәдени-ағартушылық қызметін орындауға дайын, Болашақ педагогтардың, бастауыш мектеп мұғалімдерінің кәсіби қызметі үшін базалық болып табылатын кәсіби құзыреттілігі бар., білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін жүзеге асыруға бейімделуге және өздігінен білім алу деңгейін арттыруға қабілетті.

Білім беру бағдарламасы Университеттің стратегиялық міндеттерін шешумен университеттің "сапалы өмір үшін қолжетімді білім беру" миссиясын жүзеге асырады:

- экономиканың дамып келе жатқан салаларының Кадрлық іргетасын қалыптастыратын, көшбасшылық қасиеттер мен тәжірибелік дағдылары бар жоғары білікті кадрларды даярлау;
- білім берудің қолжетімділігін арттыруға бағытталған қаржы саясатын қалыптастыру;
- білім беру жүйесіне халықаралық тәжірибені біріктіру мақсатында халықаралық байланыстарды дамыту;
- ғылыми-зерттеу жұмысының тиімділігін арттыру, ғылыми зерттеулердің потенциалын дамыту және коммерцияландыруды ынталандыру, ғылыми қызметті жүзеге асыру арқылы ПОҚ және білім алушылардың біліктілігін арттыру;
- жан-жақты дамыған тұлғаны қалыптастыруға бағытталған, белсенді азаматтық ұстанымы бар, өзара сыйластық, төзімділік пен патриотизмнің келесі ұстанымдары бар тәрбие қызметін жүзеге асыру.

Экономиканың инновациялық дамуы, қоғамды ақпараттандыру және ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуы барлық саладағы кәсіпорындар мен ұйымдардың білікті қызметкерлерінің қатысуын талап етеді. Білім беру жүйесінің жаңартылған мазмұны да сапалы оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру және іске асыру үшін жоғары деңгейдегі мамандарға мұқтаж.

6B01301- "Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі" білім беру бағдарламасының **өзектілігі**, бакалаврлардың білім беру дайындығының мақсаты, заманауи жағдайда интеграциялануға қабілетті оқытудың озық технологияларын меңгерген, сонымен қатар педагогикалық ғылымдар саласында бітірушіге қажетті негізгі құзыреттіліктер мен оқыту нәтижелерін қалыптастыруға жаңа көзқарасты жүзеге асыру болып табылады.

6B01301- "Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі" білім беру бағдарламасы орта жалпы білім беретін мектептерді оқыту бағдарламасының мазмұнын жаңартуды және осы бағыт бойынша даярлаудың қазіргі заманғы, отандық және әлемдік тәжірибесін, сондай-ақ мамандану саласындағы ғылыми жетістіктер мен оқу-әдістемелік әзірлемелерді қорытуды ескере отырып әзірленген; білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың инновациялық тәсілдерін дамытуды және жаңа тәсілдерін енгізуді ескереді.

Осы білім беру бағдарламасының артықшылығы жұмысқа орналасу орындарының кең таңдауы, жоғары ақы төленетін, тұрақты жұмыс, мансаптық өсу үшін жақсы мүмкіндіктер, сондай-ақ білім беру қызметтері саласында жеке кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыру мүмкіндігі болып табылады.

6B01301- "Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі" білім беру бағдарламасының **мақсаты** - білім берудің жаңартылған мазмұнына сәйкес инновациялық

педагогикалық технологияларды қолдана отырып, жеке тұлғаға бағытталған және іс-әрекет тәсіліне негізделген кәсіби қызметті жүзеге асыруға қабілетті, жалпы мәдени және кәсіби құзыреттілікті меңгерген бастауыш сыныптардың білікті мұғалімін дайындау болып табылады.

6B01301- "Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі" білім беру бағдарламасының негізгі **міндеттері**:

- бастауыш мектептің мемлекеттік білім беру стандартында көзделген пәндер бойынша жалпы оқу білімін, іскерлігін және дағдысын және білім жүйесін қалыптастыру; бағдарламаның тақырыптары мен бөлімдерінің ерекшелігін ескере отырып және оқу жоспарына сәйкес пәндер бойынша оқу сабақтарын жоспарлау және өткізу;

- пәндерді оқытудың заманауи ғылыми-негізделген тәсілдерін, әдістері мен құралдарын, соның ішінде оқытудың техникалық құралдарын, ақпараттық және компьютерлік технологияларды қолдану; ;

- оқыту және тәрбиелеу нәтижелерін бақылауды ұйымдастыру;

- оқуға мотивация жасау мақсатында білім алушылардың білім алуына және дамуына жеке-бағдарлы көзқарасты іске асыру;

- оқытушылық қызмет процесінде ғылыми-зерттеу жобаларын іске асыру; ғылыми-әдістемелік жұмысты орындау, ғылыми-әдістемелік бірлестіктердің жұмысына қатысу;

- оқушылардың денсаулығын сақтау және нығайту мақсатында оқу үдерісін ұтымды ұйымдастыру; білім беру процесі кезінде оқушылардың өмірі мен денсаулығын сақтауды қамтамасыз ету;

- оқушылардың өзіндік жұмысын және сабақтан тыс іс-әрекетін ұйымдастыру; оқу үрдісінде эмпирикалық әдістерді қолдана білу;

- сынып жетекшісінің қызметін орындау; мектеп және сынып құжаттарын жүргізу; мектеп ұжымын басқару және өзін-өзі басқаруға қатысу

- зерттелетін саланың проблемаларын шешу, дәлелдеу және пікір қалыптастыру үшін тақырыптық ақпаратты жинауды жүзеге асыру;

- білім беру саласындағы алдыңғы қатарлы отандық педагогикалық тәжірибені зерттеу және қорыту, сонымен қатар педагогикалық зерттеулер әдістемелерін қолданудың халықаралық тәжірибесін зерттеу;

- оқушылардың жалпы мәдениетін қалыптастыру; өскелең ұрпақты жалпыұлттық идеяны дамыту контексінде тәрбиелеуді жүзеге асыру; оқушыларды тәрбиелеу және олардың бойында рухани және адамгершілік құндылықтар мен патриоттық нанымдарды қалыптастыру;

2 Білім беру бағдарламасы бойынша оқытудың күтілетін нәтижелері

Оқыту нәтижесі бойынша Дублин дескрипторларын ескере отырып, білім бакалавры 6B01301- "Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі" бағыты бойынша:

Білу және түсіну (А дескрипторы):

- ой-өрісі кең және ойлау мәдениеті бар жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін жаратылыстану-ғылыми пәндер саласындағы базалық негіздер;

- педагогикалық мақсат қою, педагогикалық инноватика, педагогикалық технологиялар және педагогикалық интеграция теориясының принциптері; білім беру мекемелерінде оқыту үшін қолданылатын модельдер мен технологиялар туралы ғылыми түсінік; ойын технологияларын жүзеге асыру бағдарламасын әзірлеудің теориялық негіздері және практикалық дағдылары;

- баланың мектепке дайындығына мониторинг жүргізудің ғылыми-теориялық негіздері; баланың мектепке психологиялық дайындығы туралы негізгі тұжырымдамалар мен ұғымдар, бала психикасының жас ерекшеліктерін эксперименттік зерттеуді

жоспарлау және жүргізу;

- бастауыш мектептің педагогикасы мен этнопедагогикасы;
- 6 және 7 жастағы бала тұлғасының қалыптасуы мен дамуының заңдылықтары; кіші мектеп жасындағы балалардың жас анатомиялық-физиологиялық дамуының негізгі заңдылықтары ;
- бастауыш білім берудің қолданыстағы стандарттарының, оқу бағдарламаларының, оқулықтар мен оқу және әдістемелік құралдардың құрылымы мен мазмұны; бастауыш мектеп дамуының қазіргі кезеңін ескере отырып, оқытылатын пәндердің мақсаттары мен міндеттері; бастауыш сыныптарда оқу пәндерін оқыту әдістемесінің теориялық негіздері;
- оқу пәндері бойынша оқушылардың жетістіктерін критериалды және жиынтық бағалаудың теориялық негіздері;
- бастауыш мектеп мұғалімінің кәсіби-педагогикалық мәдениетінің негізгі компоненттері;
- компьютерлік сауаттылық негіздері, құжаттарды, суреттерді өңдеу тәсілдері;
- білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқытудың жаңа тәсілдері;
- оқушылардың сыни ойлауын дамыту әдістемесі;
- бастауыш сынып балалармен түзету-педагогикалық іс-әрекет дағдылары;
- отбасы дамуының заңдылықтары мен отбасының жеке тұлға мен іскерлікті қалыптастырудағы рөлі, отбасылық тәрбиенің жолдары мен құралдары, білім беру мекемелері мен отбасының өзара іс-қимылын ұйымдастыру шарттары туралы түсініктері;

Білімін және түсінігін қолдану (В дескрипторы):

- педагогикалық қызметті моделдей білу, рефлексия, шипология, оқу-танымдық қызметті ұйымдастыру кезінде диагностика жасай білу;
- білім беру саласындағы нормативтік және құқықтық құжаттарды, оқу-нұсқаулық құжаттарды білуді қолдану;
- ағымдағы оқу-ұйымдастыру құжаттамасын (оқу күнтізбелік және сабақ жоспарлары, дидактикалық, бақылау-өлшеу материалдары және т. б.) жасай білу.);
- практикада нақты әлеуметтік-педагогикалық жағдайларды ескере отырып, кәсіби қызметте теориялық білімді қолдану;
- педагогикалық мониторингті қолдана білу, педагогикалық өлшеуіштер мен индикаторлар және бақылау-бағалау материалдары жүйесін әзірлеу, алынған нәтижелерді интерпретациялау;
- балалардың жас, жеке-типологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешуде алған білімдерін қолдану;
- түзету-тәрбие процесін жобалау және ұйымдастыра білу, педагогикалық қызмет нәтижелерін болжау;
- білім алушылардың оқу-тәрбие процесін және әр түрлі қызмет түрлерін жүзеге асыра білу;
- педагогикалық интеграция теориясы саласында базалық негіздерді қолдану, педагогикалық міндеттерді шешуде әр түрлі пәндерден білімді біріктіру □

Пікір қалыптастыру (С дескрипторы):

- педагогикалық өлшеуіштер мен индикаторлар жүйесін талдау және синтездеу қабілеті; ғылыми теорияларды тексерудің эксперименттік және бақылау тәсілдерінің нәтижелерін талдау;
- психологиялық-педагогикалық диагностика, талдау және синтез негізінде кешенді педагогикалық мониторингті жүзеге асыру, алынған нәтижелерді түсіндіру, өзін-өзі бағалау мен өзін-өзі бақылауға ұмтылу қабілеті;

- жаңа педагогикалық технологияларды жалпылау, бағалау, таңдау және пайдалану, жоғары кәсіби педагогтардың тәжірибесін тарату және қолдану қабілеті;
- оқу жағдайын әдістемелік және психологиялық-педагогикалық факторлар тұрғысынан бағалау қабілеті, кіші оқушы психологиясына және пәндік мазмұнына сәйкес әдістемелік, психологиялық-педагогикалық есепті қалыптастыру;
- бастауыш сынып оқушыларының мінез-құлқын жеке зерттеу және оларды оқыту үшін оқу материалдарын, тәсілдерін, құралдарын, жұмыс режимін таңдау қабілеті;
- әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пікір қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен түсіндіруді жүзеге асыру.

Қарым-қатынас дағдылары (D дескрипторы):

- ұйымдастырушылық қабілеттерді меңгеру;
- педагогикалық үрдістің әр түрлі субъектілерімен байланыссыз қарым-қатынас жасау
 - демократиялық қоғамның идеалдары мен құндылықтарына, демократиялық қоғамдағы өмір стиліне бағдарлану қабілеті; әртүрлі әлеуметтік жағдайларда барабар бағдар ала білу;
 - командада жұмыс істеуге қабілетті болу, өз көзқарасыңызды дұрыс қорғау, жаңа шешімдер ұсыну;
 - педагогикалық қарым-қатынасты ұйымдастыру принциптері мен әдістері негізінде оқушы, педагогикалық ұжымда, ата-аналармен тілектестік қарым-қатынасты құра білу;
 - білім беру ұйымының саясаты шеңберінде командалық жұмыс және кәсіби ынтымақтастық тәсілдерін пайдалана отырып, әріптестермен өзара іс-қимыл жасай білу;
 - ақпараттық орта мүмкіндіктерін пайдалану арқылы кәсіби ақпарат көздерінде бағдарлау және кәсіби білім мен іскерлікті жетілдіру тәсілдерімен;
 - білім беру стейкхолдерлерін біріктіретін инновациялық идеяларды (әртүрлі шығармашылық бірлестіктер, қауымдастықтар және т.б.) өз бетінше бастамашы бола білу.
 - сындарлы диалог, әлеуметтік әріптестік, көпмәдениетті, көпэтносты және көпконфессиялы қоғамда қарым-қатынас жүргізу дағдыларын меңгеру;
 - көшбасшы дағдыларын меңгеру; пәнаралық командада және басқа пәндік салалардағы сарапшылармен жұмыс;
 - мобилділік, икемділік тәсілдерін меңгеру; компромисттерді таба білу, өз пікірін ұжымның пікірімен сәйкестендіру;
 - ақпаратты, идеяларды, мәселелерді және шешімдерді мамандарға да, маман емес мамандарға да хабарлау қабілеті.

Оқу дағдылары (E дескрипторы):

- педагогикалық үдерісті жобалау және іске асыру қабілеті;
- кәсіби практикадан және кәсіби қызметтен өту барысында алынған оқу дағдыларын жетілдіру;
- жаңа жағдайларға бейімделу қабілеті;
- психологиялық-педагогикалық білімді іздеу, формализациялау, құрылымдау және жүйелеу қабілеті;
- педагогикалық шындықты жүйелі ойлау және тұтас қабылдау қабілеті;
- өздігінен білім алу және өзін-өзі тану қабілеті;
- күнделікті кәсіби қызметке және магистратурада білімін жалғастыруға қажетті жаңа білім алу дағдыларын меңгеру;
- кәсіби және жеке Өсуге ұмтылу;
- игерілген білімді қисынды және дәйекті елестету қабілеті.

6B01301- "Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі" білім беру бағдарламасын табысты игергеннен кейін түлектер келесі оқу нәтижелерін көрсетуі тиіс:

- ОН1 – Ақпарат жинау және өңдеу дағдыларын пайдалану, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру;
- ОН2 – Жоғары білікті педагогтардың жаңа педагогикалық технологиялар мен тәжірибені қолдана алады;
- ОН3 – Дұрыс шешім қабылдау, өз көзқарасын білдіру және ақпаратты жүйелі түрде ойлау және талдау жасай біледі;
- ОН4 – Оқушылар ұжымын басқару, командада жұмысты ұйымдастыра білу және іскерлік қарым-қатынас дағдыларын меңгере біледі;
- ОН5 – Пән бойынша ұзақ мерзімді, қысқа мерзімді жоспарлауды әзірлеу - пәннің әрбір бөлімін зерттеуге бөлінген тақырыптар мен сағаттарды анықтай алады;
- ОН6 – Педагогикалық мониторингті жүзеге асыру, педагогикалық басқаруды жүзеге асыруда білімді қолдану;
- ОН7 – Сабақта оқушылардың іс-әрекетін қарқындату мақсатында белсенді және интерактивті оқыту стратегиясын қолдана білу;
- ОН8 – Оқушылардың тұлғалық дамуының нәтижелерін анықтау, диагностикалау және интерпретациялай алады;
- ОН9 – Педагогикалық шеберліктің жоғары деңгейін көрсету және заманауи білім беру сапасына қойылатын талаптарды ескере отырып, кәсіби өздігінен білім алу және өзін-өзі жетілдіру біліктерін меңгере алады;
- ОН10 – Валидтік өлшеу құралдарын әзірлеу негізінде оқушыларды оқыту нәтижелерін болжай алады;
- ОН11 – АКТ-ны пайдалана отырып оқытудың көрнекі құралдарын құру және оқытуда сараланған және жеке тәсілді жүзеге асыру үшін дидактикалық материалдарды әзірлей алады.

2.1 6B01301- "Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі" білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы					
Пәннің атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	кредит саны	Оқыту барысында қалыптасатын нәтижелері	Пререквизиттер	Постреквизиттер
Жалпы білім беретін пәндер циклі					
Таңдау компоненті					
Жетістік философиясы	Өздігінен білім алу технологиясы; Оқыту стилі; Тұлғалық және кәсіби өзін-өзі анықтау; Ғылыми-зерттеу жұмысының негіздері; Уақытты басқару технологиялары; Ақпараттық-технологиялық әлемдегі адам; Ресми тапсырмаларды орындау бөлігі ретінде компьютерлендіру; Электрондық технологиялар және ақпаратты өңдеудің негізгі түрлерінің манипуляциясы; Сәтті байланыс технологиясы. Конфликтология. Іскер қатынастар. Іскерлік келіссөздер; Кәсіпкерліктің әлеуметтік-мәдени және технологиялық негіздері; Бизнесіні жоспарлау.	5	ОН1,ОН3	Өзін-өзі тану және информатика мектеп курсы	
Құқық негіздері	Пән мемлекеттің, құқықтың және мемлекеттік-құқықтық құбылыстардың негізгі түсініктерін; Қазақстан Республикасындағы азаматтық, еңбек және әлеуметтік қамсыздандыру туралы заңдардың жалпы ережелері; алған құқықтық білімімен, кәсіби қызмет дағдыларымен жұмыс істей білуін қалыптастырады.		ОН1,ОН3	Құқық негіздері мектеп курсы	
Тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Адамның қоршаған ортамен қауіпсіз өзара әрекеттесуі және қауіпті және өте қауіпті жағдайлардағы жағымсыз факторлардан қорғаудың негіздері туралы білім мен дағдыларды; экологиялық дүниетаным, өмір қауіпсіздігі саласындағы заңнамалық және құқықтық актілер саласында; Қазақстан Республикасындағы азаматтық қорғаныс міндеттері, құрылу және жұмыс істеу принциптері; жеке қорғаныс құралдары туралы қалыптастыру		ОН3	Биология мектеп курсы	
Базалық пәндер циклі					
ЖОО компоненті					
Оқушылардың физиологиялық дамуы	Пән физиология, дамушы ағзаның жас ерекшеліктері, оның қоршаған ортамен байланысы туралы білім мен білікті; мектеп оқушыларының денсаулығын сақтау мен нығайтуға негіз болатын заңдар; білім беру іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде олардың жоғары көрсеткіштерін сақтауды қалыптастырады	3	ОН3,ОН4,ОН8	Биология мектеп курсы	Әдеби оқуға үйрету әдістемесі, Дене-шынықтыруды оқытудың әдісі мен теориясы
Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Пән болашақ педагогикалық қызметке кәсіби және педагогикалық бағыттылықты қалыптастыруға, болашақ мамандықтың теориялық және практикалық негіздерін игеруге, оның жоғары әлеуметтік маңыздылығын білуге бағытталған; ол студенттерге мұғалімнің құзыреттілік моделіне, негізгі педагогикалық маңызды жеке қасиеттерін дамытуда баса назар аудара отырып, кәсіби өзін-өзі анықтауға көмектеседі.	3	ОН1,ОН3	Өзін-өзі тану мектеп курсы	Педагогика,Бастауыш сыныпта тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі,Адам және қоғам, Кіші мектеп оқушылар тұлғасының педагогикалық-психологиялық диагностикасы, Бастауыш сынып оқушыларының психологиясы, Бастауыш сынып мұғалімдерін көпдеңгейлі даярлау, Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дидактикалық дайындау, Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту теориясы мен әдістемесі
Тұлғаның даму психологиясы	Тұлғаның психологиялық дамуының психологиялық құбылыстарын жүйелі талдау, кәсіби және психологиялық дайындыққа ықпал ететін теориялық және практикалық іскерлікті қалыптастыру; тұлғаның даму психологиясының пәні мен міндеттері, жас ерекшелік психологиясының даму тарихы, психика туралы жалпы түсінік, психиканың бар субъективті және объективті критерийлері, сезімталдық ұғымы, психиканың даму кезеңдері және т. б.	5	ОН3,ОН4,ОН8	Биология мектеп курсы	Кіші мектеп оқушылар тұлғасының педагогикалық-психологиялық диагностикасы, Бастауыш сынып оқушыларының психологиясы, Дефектология негіздері, Бастауыш сынып мұғалімдерін көпдеңгейлі даярлау
Педагогика	Пән қазіргі педагогикалық үрдістің негізгі міндеттерінің топтарын: оқушылардың қажеттіліктерін, жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, жеке тұлғаның дамуына бағытталған білім беру үдерісін құру; дамытушы ортаны педагогикалық мақсатта құру және пайдалану; педагогикалық кәсіп пен қызметтің жалпы сипаттамасын; педагог тұлғасы және оның кәсіби құзыреттілігін; педагогтың үздіксіз кәсіби өсу факторларын оқытады.	5	ОН2,ОН3,ОН4,ОН5,ОН7,ОН11	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Бастауыш сыныпта тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, "Көркем еңбекті" оқытудың теориясы мен әдістемесі, Бастауыш сыныпта тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Білім берудің жаңартылған мазмұнын игерудің технологиялық ерекшеліктері, Жалпы білім беру мазмұнын жаңартудың тұжырымдамалық негізі, Бастауыш сыныптағы инновациялық әдістемелер, Оқытудағы ойын технологиялары, Отбасылық педагогика, Бастауыш сыныптардағы педагогикалық мониторинг, Бастауыш сыныпта ғылыми жұмыстарды ұйымдастыру, Балалардың бос уақытын ұйымдастыру Сыныптан тыс оқытудың теориясы мен әдістемесі, Мектеп пен отбасы арасындағы қарым-қатынас, Педагогикадағы ғылыми зерттеу әдістері, Педагогтың жобалық іс-әрекетін ұйымдастыру, Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дидактикалық дайындау, Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту теориясы мен әдістемесі, Білім беруде баланы психологиялық-педагогикалық қолдау, Бастауыш мектептегі мультимедияны

Білім берудегі менеджмент	Пән болашақ мұғалімнің мектептің тұтас педагогикалық үдерісін басқару және диагностикалау бойынша кәсіби құзыреттілігін және білім беру мекемесін басқару бойынша практикалық іс-әрекетті жүзеге асыру тәртібін қалыптастырады.	3	ОН2,ОН3,ОН4,ОН6		Дипломалды іс-тәжірибе
Инклюзивті білім беру	Пәннің мақсаты: студенттерді білім берудегі инклюзивтік үдерістерді ұйымдастыру мен басқарудың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру; жалпы білім беру үдерісіне ерекше мейірімді қажет ететін балаларды қосуды моделдеудің схемасын бөлу, маңызды әлеуметтік-мәдени феномен ретінде жалпы және арнайы білім беруде интеграцияланған оқыту туралы түсінік беру.	5	ОН1,ОН2,ОН3,ОН4,ОН7,ОН11		Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе
Бастауыш сыныпта тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Дисциплина формирует знания и навыки воспитательного процесса как составной части целостного педагогического процесса; воспитательную систему школы и класса; систему воспитательной деятельности классного руководителя; особенности воспитательной работы в формировании ученического коллектива; педагогической поддержке в воспитательном процессе современной школы; технологии воспитания в современном учебно-воспитательном процессе; систему работы классного руководителя с трудными детьми	3	ОН1,ОН2,ОН3,ОН4	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология, Педагогика	Бағалаудың өлшемдік технологиялары, "Керкем еңбекті" оқытудың теориясы мен әдістемесі, Білім берудің жаңартылған мазмұнын игерудің технологиялық ерекшеліктері, Жалпы білім беру мазмұнын жаңартудың тұжырымдамалық негізі, Отбасылық педагогика, Бастауыш сыныптардағы педагогикалық мониторинг, Бастауыш сыныптағы ғылыми жұмыстарды ұйымдастыру, Балалардың бос уақытын ұйымдастыру, Сыныптан тыс оқытудың теориясы мен әдістемесі, Мектеп пен отбасы арасындағы қарым-қатынас, Педагогикадағы ғылыми зерттеу әдістері, Педагогтың жобалық іс-әрекетін ұйымдастыру, Білім беруде баланы психологиялық-педагогикалық қолдау, Бастауыш мектептегі мультимедияны қолдану әдістемесі
Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Пән ҚР жалпы білім беру ұйымдарында оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін тиімді меңгеруге және енгізуге ықпал етеді. Критериалды бағалау технологиясының ғылыми-педагогикалық негіздері, жас ерекшеліктеріне сәйкес бағалау, жиынтық және формативті бағалау, табыстылық критерилерін қарастырады	5	ОН1,ОН2,ОН3,ОН4,ОН10	Педагогика, Бастауыш сыныпта тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе
Жаратылыстану негіздері	Пән жаратылыстану ғылымдары туралы түсініктерді, жаратылыстану ғылымдарын оқытудың әдістері мен амалдарын, экологиялық білім берудің педагогикалық технологияларының ғылыми теориялық негіздерін модельдеуді, өмір қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін білімді кәсіби қызмет пен күнделікті өмірде қолдану туралы білімді; қоршаған ортаны және денсаулық сақтауда заманауи технологияны дұрыс қолдана білу икемділігін қалыптастырады	5	ОН1,ОН2,ОН3,ОН4,ОН5,ОН7,ОН10	Биология мектеп курсы	Жаратылыстануды оқыту әдістемесі, Дүниетануды оқыту әдістемесі, Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі
"Керкем еңбекті" оқытудың теориясы мен әдістемесі	Пән бастауыш сыныптарда керкем еңбекті оқытудың теориясы мен әдістемесі туралы білімді, керкем еңбек пәнінен сабақты жоспарлау мен жүргізу ептілігін; композициялық шешімдерді жасау икемділігі мен оларды практикада қолдану дағдыларын; сурет, кескіндеме, тақырыптық композиция мен декоративті жұмыстарда бейнелік-көрнекі құралдарды қолдануды; оқыту әдістері мен тәсілдері туралы білімдерді қалыптастырады	5	ОН1,ОН2,ОН4,ОН5,ОН7,ОН10,ОН11	Педагогика, Бастауыш сыныпта тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Дипломалды іс-тәжірибе
Жаратылыстануды оқыту әдістемесі	Пән жалпы білім беретін орта мектептерде жаратылыстану пәндерін оқытудың теориялық және әдіснамалық негіздері, принциптері, мазмұны, әдістері, формалары мен құралдары туралы білімді, кәсіби дағдыларды игеру және жаратылыстану ғылымдарын оқыту тәжірибесінде оқытудың мазмұнын, әдістері, формалары мен құралдарын қолдану дағдыларын қалыптастырады	5	ОН1,ОН2,ОН3,ОН4,ОН5,ОН7,ОН9,ОН10,ОН11	Жаратылыстану негіздері	Дипломалды іс-тәжірибе
Базалық пәндер циклы					
ЖОО компоненті					
а) Шешендік өнер	Пән болашақ бастауыш сынып мұғалімінің коммуникативтік дағдыларын дамытуға, белгілі бір жанрларда ауызша мәтіндерді құруға, шешендік өнерді практикалық игеруге, әр түрлі аудиторияда әңгіме, аргументтер, пікірталастар дағдыларын игеруге, көпшілік алдында сөйлеу шеберлігін, өз сөйлеу мәнерін дамытуға бағытталған.	5	ОН3,ОН4,ОН7	Қазақ (орыс) тілі, Балалар әдебиеті	Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе
б) Логика	Пән өзіндік тиімді логикалық дұрыс ойлаудың практикалық дағдыларды; оны кәсіби қызметке байланысты жағдайларда қолдана білуді, дұрыс ойлау операцияларын білуді; бастауыш сыныптардың іргелі білімдерін тереңдетуге ықпал ететін білім беруді дамытудың тиімді әдістерін, формалары мен құралдарын қолдану дағдыларын қалыптастырады	5	ОН2,ОН3,ОН4	Қазақ (орыс) тілі, Сөйлеу мәдениеті	Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе
а) Адам және қоғам	Пән адамның биоәлеуметтік мәні, адамның әлеуметтенуінің негізгі кезеңдері мен факторлары, адамның әлеуметтік қатынастар жүйесіндегі орны мен рөлі, тұтас алғанда күрделі динамикалық жүйе ретінде қоғамның даму тенденциясы, сонымен қатар маңызды әлеуметтік институттар: әлеуметтік нормалардың мәні, құқықтық реттеу механизмдері; әлеуметтік-гуманитарлық білімнің ерекшеліктері туралы білім мен дағдыларды қалыптастырады.	3	ОН1,ОН3,ОН4	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Дүниетануды оқыту әдістемесі
б) Өзін-өзі тану	Пән жеке және кәсіби өзін-өзі дамыту, адамның өзін-өзі тануы мен өзін-өзі дамытуын педагогикалық қолдау, адамгершілік мінез-құлық негіздері, әлеуметтік маңызды бағытталу; жеке тұлғаның құндылық жүйесі; мәселелерді шешуде білімді шығармашылықпен қолдану білімі мен дағдыларын қалыптастырады	3	ОН3,ОН4	Өзін-өзі тану мектеп курсы	Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі
а) Кіші мектеп оқушылар тұлғасының педагогикалық-психологиялық диагностикасы	Пән диагностикалық бағдарламаларды теориялық құрастыру және оларды практикалық қолдану саласында бастауыш сынып оқушыларының жеке психологиялық ерекшеліктерін анықтау және интерпретация жасауды; психодиагностикалық зерттеу жүргізуді; бастауыш сынып оқушыларымен психодиагностикалық жұмыс жасауда этикалық және кәсіби нормалар туралы ептіліктер мен дағдылар қалыптастырады	5	ОН1,ОН3,ОН4,ОН6,ОН7,ОН8	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Тұлғаның даму психологиясы	Дефектология негіздері
б) Бастауыш сынып оқушылардың психологиясы	Пән бастауыш мектеп жасында психикалық дамудың заңдылықтары, шарттары, қозғаушы күштері, оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері, таным процестері; кіші мектеп оқушысының эмоционалдық-еріктік саласы мен жеке басын диагностикалау; бастауыш мектептегі оқу процесіне психологиялық қолдау көрсету, сонымен қатар кіші мектеп оқушыларымен жеке психологиялық жұмысты ұйымдастыру туралы білімді қалыптастыру	5	ОН3,ОН8	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Тұлғаның даму психологиясы	Бастауыш сынып мұғалімдерін көпдеңгейлі даярлау
а) Математика негіздері	Пән математика туралы білімді әлемді және ойлау тәсілін, оның тұжырымдамалары мен идеяларының ортақтығын білудің ерекше әдісі ретіндегі білімді, математикалық модельдер құруда және құрастырылған модельдер саласында қажетті есептеулерді жүргізуде тәжірибе жинақтауын; студенттердің табандылық, төзімділік, кәсіби ортада жұмыс істеуге дайын болу сияқты әлеуметтік-жеке сапаларын қалыптастыруға бағытталған	5	ОН1,ОН2,ОН3,ОН10,ОН11	Математика мектеп курсы	Математиканы оқыту әдістемесі
б) Менталдық арифметика негіздері	Пән балалардың интеллектуалды және шығармашылық қабілеттерін, сондай-ақ ауызша санау әдісін қолдану арқылы ақпаратты қабылдау және өңдеу мүмкіндіктерін дамыту туралы білімді, көру және есту жадысын жақсартуды; зейін шоғырландыру және ақыл-ой қабілеттілігін арттыруды; арифметика және математика сияқты нақты ғылымдарға қызығушылық дағдыларын қалыптастырады	5	ОН3,ОН7,ОН10	Математика мектеп курсы	Математиканы оқыту әдістемесі
а) Дүниетануды оқыту әдістемесі	Пән бастауыш сыныптарда «Дүниетану» пәнін оқытуға қажетті білім, бастауыш буындағы балалармен жұмыс жасауда, дүние тану және қоршаған ортаны қорғау туралы іс-әрекетте білімді үйрету үшін қажетті дағдыларды; сыныптан тыс және сабақтан тыс жұмыстар жүргізуде ұйымдастырушылық қабілеттерді; оқытудың әдістері, білімді бақылаудың формалары мен әдістері туралы біліктіліктерін қалыптастырады	5	ОН1,ОН2,ОН4,ОН5,ОН9,ОН11	Жаратылыстану негіздері, Адам және қоғам	Дипломалды іс-тәжірибе
б) Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі	Пән өзіндік жұмыс, өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі жетілдіру синтезі туралы интегративті дүниетанымды; өзін-өзі бағалау және жеке қасиеттердің көріністері, дұрыс қарым-қатынас пен қатынас жасауды; оқытудың қарқынды және проблемалық әдістерін қолдануды; бастауыш сынып мұғалімдерінің сабақтағы бақылау және бағалау әрекеттерді қалыптастырады	5	ОН1,ОН2,ОН3,ОН5,ОН9,ОН11	Жаратылыстану негіздері, Өзін-өзі тану	Дипломалды іс-тәжірибе

а) Әдеби оқуға үйрету әдістемесі	Пән бастауыш сыныптарда оқу дағдысын қалыптастыру әдістері мен тәсілдері туралы білімді, нақты білім деңгейінде оқу- тәрбие үрдісінің сапасын қамтамасыз ету үшін қазіргі заманғы әдістер, оның ішінде ақпараттық технологияларды, диагностиканың заманауи әдістерін меңгеру және білім беру ісіндегі бастауыш сынып оқушыларының әдеби білімін жетілдіруді қалыптастырады	5	ОН1,ОН2,ОН3,ОН4,ОН5,ОН9 , ОН10,ОН11	Балалар әдебиеті, Оқушылардың физиологиялық дамуы	Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе
б) Дене-шынықтыруды оқытудың әдісі мен теориясы	Пән дене шынықтыру және спорт теориясы мен әдістемесін, дене тәрбиесі мұғалімінің кәсіби шеберлігін қалыптастыруды реттейтін заңдылықтарды, оқыту технологияларын зерттей отырып, студенттердің білім беру мекемелерінде алған білімдерін іс жүзінде іске асыру дағдыларын; мектеп оқулықтары мен оқу - әдістемелік құралдарының мазмұнын талдай білу икемділіктерін қалыптастырады		ОН2,ОН3,ОН5,ОН7,ОН9	Оқушылардың физиологиялық дамуы	Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе
а) Сауаттылыққа үйрету әдістемесі	Пән сөйлеу әрекетінің түрлерін зерттеп, (оқу және жазу); бастауыш сынып оқушыларының психологиялық-физиологиялық ерекшеліктерін, бірінші сынып оқушыларына сауаттылықты оқыту әдістемесін; оқушылардың алғашқы оқу мен жазуды игеру процесінде жалпы мәдени және кәсіби құзіреттіліктерін қалыптастырады	5	ОН3,ОН4,ОН6,ОН7,ОН11	Қазақ (орыс) тілі, Основы современного казахского (русского) языка , Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дидактикалық дайындау	Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе
б) Бастауыш сыныптарда музыкалық тәрбиенің теориясы мен әдістемесі	Пән кіші мектеп оқушыларын музыкалық тәрбиелеуді ұйымдастыруға арналған білімді, қалыптастырады; музыка-педагогикалық мәдениеттің негіздері; сабақты жобалау мен құру педагогикалық мақсатқа жету үшін алған білімдерін іріктеп, талдай және синтездей алатын ойлауды дамыту дағдыларын қалыптастырады		ОН2,ОН3,ОН4,ОН5	Қазақ (орыс) тілі, Риторика , Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту теориясы мен әдістемесі	Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе
а) Көркем жазуға үйрету әдістемесі	Пән орфография және тіл теориясы саласында ауызша және жазбаша қисынды сөйлеуді құруды; орфографиялық шеберлікті игеру барысында білім беру мәселелерін шешуді; емле дағдыларын игеру барысында заманауи техникалар мен технологияларды қолдануды; кәсіби сөйлеу мәдениетінің негіздерін игеру туралы білімдер мен дағдыларды қалыптастырады	5	ОН2,ОН4,ОН6,ОН7,ОН11	Қазақ (орыс) тілі, Основы современного казахского (русского) языка , Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дидактикалық дайындау	Дипломалды іс-тәжірибе
б) Бастауыш сыныпта дидактикалық материалдарды дайындау технологиясы	Пән тұтас педагогикалық процестің құрылымы туралы білімді, оқушылардың танымдық белсенділігін арттырудың заманауи тәсілдерін таңдай алу икемділігін; тәрбие жұмысының нәтижелерін есепке алу және бағалауды, бастауыш сыныптарға арналған дидактикалық материалдарды дайындауда қазіргі заманғы технологияны қолдану дағдыларын қалыптастырады.		ОН2,ОН3,ОН11	Қазақ (орыс) тілі, Риторика , Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту теориясы мен әдістемесі	Дипломалды іс-тәжірибе
а) Балалар әдебиеті	Пән балалар көркем әдебиеті туралы білімді, оқушыларды классикалық және қазіргі заманғы фольклордың ең жақсы шығармаларымен, сондай-ақ балалар әдебиетімен таныстыру жұмыстарын ұйымдастыруды және әдістемелік тұрғыдан сауатты жүргізе білуді; сыни жазбаша әдебиеттің негізгі жанрларын меңгеруді; аннотация, рецензия, балалар әдеби басылымына шолу жасауды тәжірибеде көрсете білу ептіліктерін қалыптастырады	6	ОН3,ОН4,ОН5,ОН7	Әдебиет мектеп курсы , Қазақ (орыс) тілі	Шешендік өнер, Әдеби оқуға үйрету әдістемесі
б) Сөйлеу мәдениеті	Пән ауызша және жазбаша әдеби тіл нормалары туралы білімдерін жетілдіре отырып, жалпы сөйлеу мәдениеті туралы білімді; әртүрлі қарым-қатынас жағдайларында тиімді сөйлеу дағдылары мен дағдыларын дамытуды; біреудің және өзінің сөйлеген сөзіне талдау жасауды; сөйлеуді жетілдірудің өзіндік жүйесін дамыту; әр түрлі жанрдағы шығармаларды мәнерлеп оқу ептіліктерін қалыптастырады.		ОН3,ОН4,ОН7	Әдебиет мектеп курсы , Қазақ (орыс) тілі	Логика, Дене-шынықтыруды оқытудың әдісі мен теориясы
а) Қазіргі қазақ (орыс) тілінің негіздері	Пән түрлі кәсіби іс-әрекет саласында маманның қазақ (орыс) тілінің құралдары арқылы кәсіби қызметтің әр түрлі салаларындағы өзекті коммуникациялық мәселелерді шеше алатын коммуникативтік құзіреттілігін; қазіргі қазақ (орыс) тілінің бастауыш сынып оқушыларын оқытуға қажетті практикалық дағдылары мен ептілігін қалыптастырады	5	ОН1,ОН2,ОН3,	Қазақ (орыс) тілі мектеп курсы	Сауаттылыққа үйрету әдістемесі, Көркем жазуға үйрету әдістемесі
б) Риторика	Пән риторика саласындағы білімді; әлеуметтік субъектінің, әлеуметтік топтардың, қауымдастықтардың және тұтас қоғамның арасындағы дұрыс қарым-қатынас және өзара әрекеттестік дағдыларын игеруді; көпшілік алдында сөйлеуді; коммуникативті ниет пен коммуникативті жағдайға сәйкес жазбаша және ауызекі сөйлеуді логикалық шынайы, дәлелді және нақты құрастыру дағдыларын қалыптастырады		ОН1,ОН3,ОН4	Қазақ (орыс) тілі мектеп курсы	Бастауыш сыныптарда музыкалық тәрбиенің теориясы мен әдістемесі, Бастауыш сыныпта дидактикалық материалдарды дайындау технологиясы
а) Білім берудің жаңартылған мазмұнын игерудің технологиялық ерекшеліктері	Пән жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында оқытудың жаңа тәсілдері туралы білімді, оқушылардың сыни ойлауын дамыту әдістерін; білім беру мекемелерінде оқыту үшін қолданылатын модельдер мен технологияларды ғылыми түсінуді; білім беруде оқытудың жаңа тәсілдерін қолдану дағдыларын қалыптастырады	5	ОН1,ОН2,ОН3,ОН4,ОН6,ОН9	Педагогика, Бастауыш сыныпта тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Бастауыш сыныптағы инновациялық әдістемелер	Дипломалды іс-тәжірибе
б) Жалпы білім беру мазмұнын жаңартудың тұжырымдамалық негізі	Пән жаңартылған білім беру мазмұнын бағалау, оқу материалын ұсынуда сабақтастық пен спиральды тәсілді; жаңартылған білім мазмұнын құру тәсілдері, жаңартылған білім беру мазмұнына негізделген тиімді оқыту технологияларын қолдану жүйесін қарастырады		ОН1,ОН2,ОН3,ОН4,ОН6,ОН9	Педагогика, Бастауыш сыныпта тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Оқытудағы ойын технологиялары	Дипломалды іс-тәжірибе

а) Бастауыш сыныптағы инновациялық әдістемелер	Пән білім беру процесін оңтайландыруды қамтамасыз ету үшін ағымдағы мәселелік жағдайды шешуге арналған инновациялар туралы білімді, білім сапасын көтеру немесе материалды игеру үшін қолайлы жағдайларды ұйымдастыру дағдыларын, бір немесе бірнеше тармақтағы елеулі өзгерістерді: білім беру мазмұны, оқыту әдістері, оқыту сапасын бақылау формалары туралы білімдерін қалыптастырады		ОН1,ОН2, ОН3, ОН5, ОН6, ОН7,ОН9, ОН10, ОН11	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, Педагогика	Білім берудің жаңартылған мазмұнын игерудің технологиялық ерекшеліктері
б) Оқытудағы ойын технологиялары	Пән ойын технологияларын енгізу бағдарламасын әзірлеудің практикалық дағдылары туралы білімдердің теориялық негіздерін, бастауыш сынып оқушыларымен жүргізілетін түзету-педагогикалық іс-әрекет дағдыларын; ойын материалын ойын бағдарламасының тақырыбы мен мазмұнына сәйкес түсіндіре білуді; көңілді бұқаралық жанрдың жаңа түрлерін іздеуде шығармашылық негізін қалыптастыруды; тапқырлықты, жауапкершілікті және дербестікті дамыту дағдыларын қалыптастырады	5	ОН1,ОН2,ОН3,ОН4,ОН6	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, Педагогика	Жалпы білім беру мазмұнын жаңартудың тұжырымдамалық негізі
Профильді пәндер циклі					
ЖОО компоненті					
Математикалық есептерді шешу бойынша практикум	Пән мектептік математика курсының әр бөліміндегі есептерді шешудің негізгі жалпы тәсілдерін, олардың нақты әдістер түріндегі концептуалды айырмашылықтары мен көріністерін; оқушылардың математикалық есептерді шығаруды үйрету мәселесіндегі әдістемелік мәдениеттің негіздерін, өзін-өзі жетілдіруге деген ұмытылысын қалыптастырады	5	ОН2,ОН3,ОН10	Математика мектеп курсы	Математиканы оқыту әдістемесі
Математиканы оқыту әдістемесі	Пән математиканы оқыту әдістемесі саласында жүйеленген білім, бастауыш мектептегі математика курсының негізгі мазмұндық сызықтары және әдістемелік оқыту жүйесінің компоненттерін; математиканы оқыту барысында оқытудың мәселелелік, дамытушылық, зерттеу әрекетінің әдістерін қолдану дағдыларын қалыптастырады.	5	ОН2, ОН3, ОН5, ОН9, ОН10, ОН11	Математика негіздері, Практикум по решению математических задач	Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе
Профильді пәндер циклі					
Таңдау компоненті					
а) Отбасылық педагогика	Пән студенттерде тұлғаның әлеуметтік қалыптасуындағы отбасының рөлі туралы түсініктерін, тұлғаның қалыптасуындағы отбасының рөлі және отбасының даму заңдылықтарын, оларды практикалық іс-әрекетте қолдана білуді; отбасылық тәрбиенің тәсілдері мен құралдарын, білім беру мәселелерін шешуде білім беру мекемелері мен отбасының өзара әрекеттесуін ұйымдастыру шарттары туралы түсініктерін қалыптастырады.	5	ОН3,ОН6,ОН7	Педагогика, Бастауыш сыныпта тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Дипломалды іс-тәжірибе
б) Бастауыш сыныптардағы педагогикалық мониторинг	Пән білім беру процесін бақылаудың мәні мен негізгі сипаттамаларын көрсететін білімді; бастауыш сыныптардағы білім беру сапасын бақылауды; алған білімі мен дағдыларын әртүрлі білім беру мекемелерінде оқу процесін психологиялық-педагогикалық қолдау процесінде қолданды; психологиялық бақылау және диагностика нәтижелерін өңдеу дағдыларын қалыптастырады.		ОН2,ОН3,ОН6,ОН7,ОН10	Педагогика, Бастауыш сыныпта тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Дипломалды іс-тәжірибе
а) Дефектология негіздері	Пән кәсіби мәселелерді шешу ептіліктерін; түзету - педагогикалық қызмет саласында: денсаулық мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың білім алуы мен дамуына тұлғалық бағдарланған көзқарас тұрғысынан даму бұзылыстарының орнын толтыру және түзетуді; жалпы білім беру мекемелерінде денсаулық мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды оқыту, тәрбиелеу, дамыту, оңалту және әлеуметтік бейімдеу дағдыларын қалыптастырады.	5	ОН3,ОН7,ОН8	Тұлғаның даму психологиясы, Кіші мектеп оқушылар тұлғасының педагогикалық-психологиялық диагностикасы;	Дипломдық жұмысты жазу және қорғау
б) Бастауыш сынып мұғалімдерін көпдеңгейлі даярлау	Мәдени тәсілге (әдіснамалық негізге) сүйене отырып, республика халықтарының дәстүрлері мен әдет-ғұрпын (ұйымдастырушылық негізін) ескеретін нақты субъективті (аймақтық) құрамдас бөліктерге, әртүрлі формалар, әдістер мен оқу құралдарын қолдану арқылы интеграция, дараландыру және саралау қағидаттарына (әдістемелік негіз) негізделген болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін қалыптастыру		ОН1,ОН2,ОН3,ОН4	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Тұлғаның даму психологиясы, Бастауыш сынып оқушыларының психологиясы	Дипломдық жұмысты жазу және қорғау
а) Бастауыш сыныпта ғылыми жұмыстарды ұйымдастыру	Пән бастауыш мектепте оқытуды жобалау саласындағы педагогикалық іс-әрекеттің ерекшеліктері туралы білімді; ғылыми және шығармашылық жобаларды жүзеге асырудағы шығармашылық дағдыларды; зерттеу қызметін ұйымдастырудың қағидаларымен, ережелерімен, зерттеу әдіснамасымен таныстырады; бастауыш сынып оқушыларының танымдық дербестігі мен белсенділігін дамытуды; өз іс-әрекетінің нәтижесі үшін тәуелсіз және жауапкершілікті қалыптастырады	5	ОН1,ОН3,ОН6,ОН7,ОН10	Педагогика, Бастауыш сыныпта тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Теория и практика внеклассного обучения	Дипломдық жұмысты жазу және қорғау
б) Балалардың бос уақытын ұйымдастыру	Пән бос уақытты өткізу және оның жалпы білім беретін мектептегі рөлі туралы білімді; бастауыш мектеп жасындағы балалардың бос уақытын өткізу ерекшеліктері; оқушылар мен әріптестердің нәтижелі қарым-қатынасы, үйлесімді даму, қоршаған ортамен қарым-қатынаста төзімділікке бағытталған дағдылар қалыптастырады		ОН1,ОН4,ОН6,ОН7,	Педагогика, Бастауыш сыныпта тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектеп пен отбасы арасындағы қарым-қатынас	Дипломдық жұмысты жазу және қорғау
а) Сыныптан тыс оқытудың теориясы мен әдістемесі	Пән оқушылардың сабақтан тыс жұмыстар процесінде құзіреттілігін арттырудың теориялық негіздерін қарастыруға, мектептегі сыныптан тыс жұмыстар аясында оқытуды ұйымдастыруды, оқушылардың құзіреттілігін қалыптастырудағы сыныптан тыс жұмыстардың рөлін зерттеуге бағытталған; студенттердің оқушылардың құзіреттілігін арттыру үшін сыныптағы және сыныптан тыс жұмыстардың байланысы, әртүрлі пәндер бойынша сыныптан тыс жұмыстардың әдістері туралы білімін қалыптастырады.		ОН1, ОН3,ОН4,ОН6,ОН7	Педагогика, Бастауыш сыныпта тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дидактикалық дайындау;	Дипломалды іс-тәжірибе
б) Мектеп пен отбасы арасындағы қарым-қатынас	Пән отбасы тәрбиесінің негізгі мәселелерін; тәрбиелік әлеуетін арттыру мақсатында отбасылардың тәрбие мүмкіндіктері; балаларды оқыту мен тәрбиелеуде отбасына психологиялық-педагогикалық көмек көрсету; қажетті ақпаратты өз бетінше іздеу, талдау және таңдау қабілетін қалыптастыру; ұйымдастыру, түрлендіру, сақтау және тарату дағдыларын қалыптастырады.	5	ОН3,ОН4,ОН6,ОН7	Педагогика, Бастауыш сыныпта тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту теориясы мен әдістемесі	Дипломалды іс-тәжірибе

а) Педагогикадағы ғылыми зерттеу әдістері	Пән тұжырымдамалық және нормативтік аспектілер туралы терең және шығармашылық әдіснамалық білімді, жұмыс гипотезасын шығару дағдыларын; зерттеу мақсаттарын құрастыруды; педагогикалық «срез» жүргізуге арналған педагогикалық диагностиканың қажетті әдістерін таңдауды; педагогикалық эксперимент ұйымдастырып, оны қорытындылау икемділіктерін қалыптастырады.	5	ОН1,ОН2,ОН3,ОН6,ОН8	Педагогика, Бастауыш сыныпта тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Дипломдық жұмысты жазу және қорғау
б) Педагогтың жобалық іс-әрекетін ұйымдастыру	Пән білім беру процесінде жобалық қызметті ұйымдастыру туралы білімді; ғылыми-зерттеу жұмысын оқу іс-әрекетінің жетекші әдісі ретінде түсіну, зерттеу гипотезаларын құрастыру, жұмысты жоспарлау, қажетті ақпаратты таңдау және түсіндіру, жиналған мәліметтер негізінде зерттеу нәтижелерін негіздеу, нәтижелерді ұсыну дағдыларын қалыптастырады.		ОН1,ОН2,ОН3,ОН9,ОН10	Педагогика, Бастауыш сыныпта тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Дипломдық жұмысты жазу және қорғау
а) Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дидактикалық дайындау	Пән педагогикалық технологиялар саласындағы кәсіби құзыреттерді; бастауыш сыныптарда оқытылатын пәндер үшін дидактикалық құралдарды таңдауды, балаларға дидактикалық материалдарды оқытуды; өздігінен білім алуға, шығармашылық ізденіс жұмыстарына дайын болуды қалыптастырады.	5	ОН2,ОН6,ОН11	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика	Сауаттылыққа үйрету әдістемесі, Методика обучения прописанию, Сыныптан тыс оқытудың теориясы мен әдістемесі, Педагогическое мастерство
б) Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту	Пән студенттердің функционалдық сауаттылығын, қоғамда тиімді жұмыс жасау және өзін-өзі анықтауын, өзін-өзі жетілдіруі мен өзін-өзі жүзеге асыру дағдылары туралы білімді; бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру белгілері мен жағдайларын анықтауды қалыптастырады.		ОН2,ОН3,ОН6,ОН7,ОН9	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика	Бастауыш сыныптарда музыкалық тәрбиенің теориясы мен әдістемесі, Бастауыш сыныпта дидактикалық материалдарды дайындау технологиясы, Мектеп пен отбасы арасындағы қарым-қатынас, Педагогическая этика
а) Білім беруде баланы психологиялық-педагогикалық қолдау	Пән әр түрлі типтегі білім беру мекемелерінде оқушыларға, мұғалімдерге және ата-аналарға психологиялық-педагогикалық қолдаудың күрделі міндеттерін шешуге мүмкіндік беретін кәсіби құзыреттіліктер туралы білімді; баланың мектепке психологиялық дайындығы туралы негізгі ұғымдар мен тұжырымдамаларды, бала психикасының жас ерекшеліктеріне эксперименттік зерттеу жүргізуді жоспарлау дағдыларын қалыптастырады.	5	ОН3,ОН4,ОН7,ОН8,ОН10	Педагогика, Психология Бастауыш сыныпта тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Дипломдық жұмысты жазу және қорғау
б) Бастауыш мектептегі мультимедияны қолдану әдістемесі	Пән заманауи білім беру ортасында мультимедияның рөлі мен педагогикалық іс-әрекеттегі олардың педагогикалық мәселелерді шешудегі мүмкіндіктерін игеру негізінде, білім беру мазмұны мен бастауыш сынып оқушыларының іс-әрекет тәсілдеріндегі болып жатқан өзгерістердің мәнін түсіну негізінде, мультимедия саласындағы негізгі құзіреттіліктерге ие болуға бағытталған.		ОН1,ОН2,ОН7,ОН11	Педагогика, Психология Бастауыш сыныпта тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Дипломдық жұмысты жазу және қорғау
а) Педагогикалық шеберлік	Пән педагогикалық іс-әрекеттің мәніне, педагогикалық шеберліктің психологиялық-педагогикалық мазмұнына, жалпы орта білім беру жүйесіндегі педагогикалық техниканың практикалық шеберлігіне, педагогикалық технология педагогикалық шеберліктің құрамдас бөлігі ретінде, оның түрлеріне деген тұтас көзқарасты қалыптастырады.	5	ОН2,ОН4,ОН6,ОН7,ОН9,ОН11	Педагогика, Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дидактикалық дайындау	Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе
б) Педагогикалық этика	Пән жалпы ғылыми және педагогикалық этика саласында болашақ мұғалімнің этикалық және адамгершілік мәдениетінің негіздерін, педагогикалық қарым-қатынас мәдениетінің негізгі компоненттерін теориялық және практикалық игеру, болашақ мұғалімнің оқушылармен, ата-аналармен және психологиялық тұрғыдан адекватты қарым-қатынасын қамтамасыз ететін жеке қасиеттерін дамыту және жетілдіру саласындағы негізгі білім жүйелерін қалыптастырады.		ОН3,ОН4	Педагогика, Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту теориясы мен әдістемесі	Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе

3. Бітірушінің біліктілік сипаттамасы

Бітірушінің негізгі құзыреті Жалпы білімділікке, Әлеуметтік-этикалық құзыреттілікке, ұйымдастырушылық-басқарушылық және кәсіби құзыреттерге қойылатын талаптар негізінде қалыптасады.

6B01301 - "Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі" білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры **жалпы құзыреттерді** алуы тиіс (ЖҚ):

ЖҚ - 1 Тіл саласындағы құзыреттілік

- Ана тілін мінсіз меңгеруі, өзінің ғылыми және кәсіби қызметі бойынша сауатты түсінуі, көпмәдениетті, полиэтикалық және көпконфессиялы қоғамда қарым-қатынастың күрделі тақырыптарына конструктивті диалог құру дағдыларын игеруі, ағымдағы құжаттаманы құруы, арнайы терминологияға шағымдануы (C2 деңгейі).

- Сауатты түсіндіру үшін екінші тілді меңгеру, конструктивті диалог құру, түрлі тақырыптарға толық хабарлау, көпмәдениетті, полиэтикалық және көпконфессиялы қоғамда қарым-қатынас жасау дағдыларын меңгеру, негізгі мәселеге өз көзқарасын жеткізе білу, түрлі пікірлердің артықшылықтары мен кемшіліктерін көрсету, ағымдағы құжаттаманы құру (B2 деңгейі).

ЖҚ - 2 Компьютерлік құзыреттілік

- Қазіргі заманғы техникамен жұмыс істеу дағдыларын меңгеру: компьютерді және қолданбалы бағдарламаларды іске қосу; құжаттарды сканерлеу және басып шығару; бағдарламалық қамтамасыз етудің жаңартуларын орнату; вирусқа қарсы бағдарламалармен жұмыс істеу; ақпараттық тасымалдағыштарға жазу.

-Кәсіби қызмет саласында ақпараттық технологияларды, бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалана білу: қажетті ақпаратты іздеу, талдау және іріктеуді ұйымдастыру, оны қайта құру, сақтау және беру; пошта қызметтерімен, іздеу жүйелерімен, порталдармен, веб-сайттармен, мессенджерлермен, бұлтты және мобильді сервистермен жұмыс істеу; электрондық каталогтармен, анықтамалармен, сөздіктермен жұмыс істеу.

- MS Word (мәтіндік құжаттармен жұмыс), MS Excel (кестелермен жұмыс), MS PowerPoint (презентациялар жасау), Paint (графикалық бейнелермен жұмыс).

ЖҚ-3 Оқу-танымдық құзыреттілік

-Оқу-танымдық іс-әрекетті мақсатты болжау, жоспарлау, талдау, рефлексия, өзін-өзі бағалау қабілеті.

- Күнделікті кәсіби қызметке қажетті жаңа білім алу және шындықтан білім алуды жалғастыру дағдыларын меңгеру.

- Ақпаратты іздеу және оның шынайылығын тексеру, фактілерді анықтай білу.

ЖҚ - 4 Әлеуметтік құзыреттілік

- Қазақстан Республикасының құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін білу, өз қызметінде нормативтік және құқықтық құжаттарды пайдалану.

- Патриотизм, құрмет көрсету, ашық болу қабілеті.

- Қоғамның әлеуметтік даму үрдістерін білу.

- Мәселелерді анықтау, тұжырымдау және шешу қабілеті.

- Ұзақ мерзімді серіктестік қарым-қатынас орната білу, жанжалдарды реттей білу, шешім қабылдау және олар үшін жауапкершілік алу қабілеті.

ЖҚ-5 Адамгершілік-этикалық құзыреттілік

- Мәдениеттің базалық құндылықтарын сақтау, азаматтық пен гуманизмге ие болу.

- Моральдық нормалар мен этикалық ұғымдар негізінде өзінің мінез-құлқын анықтай және бағалай білу.
- Искерлік этика нормаларын сақтау, мінез-құлықтың этикалық және құқықтық нормаларын меңгеру, адамгершілік таңдау жасау қабілеті.
- Әлемнің басқа халықтарының дәстүрлеріне, мәдениетіне және дініне төзімділік;
- Ұлттық мәдениеттің құндылығын ұғыну, тарихи мұра мен мәдени дәстүрлерге құрметпен қарау.

ЖҚ - 6 Кәсіпкерлік және экономикалық құзыреттілік

- Экономика негіздерін білу, менеджмент, маркетинг, қаржы туралы түсініктерді меңгеру.
- Инновациялық қызметке, бастамаға және кәсіпкерлікке қабілеттілік.
- Ресурстарға қажеттілікті бағалау және кәсіби қызметте міндеттерді шешу кезінде оларды пайдалануды жоспарлау, қарапайым экономикалық талдау жүргізе білу және экономикалық қызметтің нәтижелерін бағалау қабілеті.

ЖҚ-7 Ұйымдастыру-атқару құзыреті

- Ұжымның өзіндік қызметі мен қызметін ұйымдастыру және жоспарлау және бақылау дағдыларын, Time Management дағдыларын меңгеру; мақсат қою және оларға қол жеткізу қабілеті; нәтижеге жауапты болу.
- Ұжыммен жұмыс істеу кезінде кәсіби міндеттерді шешудің әр түрлі нұсқаларын өз бетінше әзірлеу және ұсыну қабілеті.
- Бастамашылық көрсету және мәселелерді шешу қабілеті; қатысушылардың қызметін ынталандыру және ынталандыру, сондай-ақ басшылықтың тапсырмаларын сапалы және жауапты орындау қабілеті.
- Ұжым қызметінің өзгермелі жағдайларына әрекет ете білу және оларды түзету немесе жою бойынша дұрыс шешім қабылдай білу.
- Қауіпсіздік және қоршаған ортаны қорғау мәселелеріне жауапкершілікпен қарау.

ЖҚ - 8 Коммуникативтік құзыреттілік

- Сауатты сөйлеуді, шешендік өнерді, көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын (Public Speaking) білу, өз көзқарасын қорғай білу, әртүрлі адамдармен қарым-қатынас орнату қабілеті.
- Командада жұмыс істей білу, ұжымда әртүрлі әлеуметтік рөлдерді меңгеру, ұжым қызметінде оң нәтижелерге қол жеткізу үшін тиімді қарым-қатынас тәсілдерін меңгеру.
- Қақтығыстарды шешу, келіссөздер жүргізу, ымыраға келу қабілеті.
- Өзіне жауапкершілік алу және шешім қабылдау, бірлескен шешім қабылдауға қатысу қабілеті.

ЖҚ-9 Өзін-өзі дамытуға және кәсіби өсуге дайындық

- Жаңа жағдайларға бейімделу, өзгерістерге жауап беру қабілеті.
- Өмір бойы жеке білім траекториясын құру қабілеті.
- Толыққанды қызметтің негізі ретінде салауатты өмір салтын қалыптастыру.
- Кәсіби қызметпен байланысты әр түрлі жағдайлар мен жағдайларда икемділік пен ұтқырлық.

6B01301 - "Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі" білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры келесі кәсіби құзыреттіліктерді алуы тиіс (ДК):

КҚ-1 Дидактикалық құзыреттілік

- Білім беру мекемелері мен оларды басқару қызметін ұйымдастыру негіздерін, білім беру саласындағы қызметті реттейтін негізгі нормативтік құжаттарды білу.
- Педагогикалық үдерісті жобалау, жүргізу, зерттеу және талдау әдістерін білу және түсіну.
- Оқушылардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, жеке және топтық іс-әрекет, командалық жұмыс, жұп және т. б. түрінде білім беру үдерісін ұйымдастыра білу.
- Бастауыш мектепте негіз қалаушы ретінде көрнекі оқыту әдістерін пайдалана отырып, оқу үдерісін ұйымдастыру тәсілдерін шебер меңгеру.
- Өз бетінше жұмыс істеуге уәждемені және зерттеу дағдыларын дамыту.
- Бастауыш сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудің мазмұнын, принциптерін, нысандарын, әдістері мен құралдарын білу.
- Қойылған мақсаттар мен міндеттерге сәйкес қолданбалы әдістер мен технологияларды сауатты пайдалану;
- Оқу-тәрбие және түзету-дамыту сипатындағы іс-шараларды жоспарлау, ұйымдастыру, іске асыру және талдау қабілеті

КҚ-2 Оқу-тәрбие құзыреттілігі

- Оқу үдерісін ұйымдастыру қабілеті, оны сипаттайтын екі негізгі белгіні ескере отырып, сабақты дұрыс құру тәжірибесін қолдану: оқушылардың жұмысын ұйымдастырудың негізгі міндеттері мен формалары.
- Оқытудың тәрбиелік мәнін білу және оқу үрдісінде тәрбие жұмысын жүргізе білу.
- Оқылған материалды дұрыс құру, өткізу және бекіту қабілеті; өткенді қайталау сабақтарын ұйымдастыру және өткізу тәжірибесі.
- Оқушылардың әлеуметтік және кәсіптік бағдарын жүргізе білу.
- Материалды сабақта баяндаудың көлемі мен реттілігін анықтау, баяндау әдісін тиімді таңдау, негіздемелерді, қорытындыларды және иллюстрацияларды негізделген және ойластырылған біріктіру дағдысы.
- Оқушылардың танымдық іс-әрекетін белсендіре білу, фронтальды жұмысты топтық және жеке-дара ұштастыра білу. Оқушылардың жеке қасиеттерін, олардың шығармашылық және креативті қабілеттерін дамыту тәжірибесі.
- Оқушылардың оқу жұмысын бақылаудың барлық түрлерін білу және оларды қолдану тәжірибесі.
- Сыныптан тыс жұмыстың барлық түрлерін өткізу қабілеті.
- Жүйелілік, кешенділік және сабақтастық принциптерін ескере отырып сыныптан тыс тәрбие жұмысын жоспарлау.
- Өз пәні бойынша сыныптан тыс жұмыстың тиімді формалары мен әдістерін таңдау және қолдана білу.
- Осы сыныпта жұмыс істейтін оқушылар ұжымымен, мұғалімдермен, ата-аналармен педагогикалық қарым-қатынас жасай білу.

КҚ - 3 Академиялық құзыреттілік

- Білімді құрылымдау, жүйелеу және оларды әртүрлі тәсілдермен ұсыну қабілеті.
- Психологиялық-педагогикалық ғылыми зерттеу және сипаттау әдістемесі мен әдістемесін меңгеру.
- Оқу материалдарын, тәсілдерін, оқыту құралдарын, әр түрлі кезеңдер мен оқыту деңгейлеріне арналған жұмыс режимін жүйелеуді білу.
- Кәсіби қызметін жүзеге асыру және магистратурада білім алуды жалғастыру үшін, сондай-ақ көшбасшылық қасиеттерді дамыту үшін қажетті жаңа білім мен іскерлікті меңгеру.
- Өмір бойы оқып, біліктілігін арттыра білу.

КҚ-4 Қалыптастырушы (кәсіби) құзыреттілік

- Жүйелік және салыстырмалы талдау әдістерін меңгеру;
- Сыни ойлауды қалыптастыру.
- Жобалау және болжау іскерліктерін меңгеру.
- Командада жұмыс істей білу.
- Жеке қасиеттері: дербестік, жауапкершілік, ұйымшылдық, мақсатты және т. б.
- Жаңа жағдайларға бейімделе білу.
- Психологиялық-педагогикалық білімді іздеу, формализациялау, құрылымдау және жүйелеу әдістерін меңгеру.
- Педагогикалық шындықты жүйелі ойлау және тұтас қабылдау қабілеті.
- Оқу-тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру және өткізу кезінде Time management тәсілдерін меңгеру.
- Оқу-тәрбие және оқудан тыс іс-шараларды өткізу кезінде Public Speaking дағдыларын меңгеру.

КҚ-5 Зерттеу құзыреті

- Оқушының жаңа білімді өз бетінше меңгеруге және алуға, мәселені бөліп алу, түрлі білім көздерімен жұмыс істеу, тақырыпты зерттеу, бақылау жүргізу нәтижесінде идеялар, гипотезалар ұсынуға әзірлігі
- Педагогикалық міндеттерді шешуде зерттеулер жүргізе білу;
- Жүргізілетін зерттеулер тақырыбы бойынша шолу, Аннотация, реферат және библиография жасау қабілетін меңгеру.
- Гносеология, методология, Педагогика және психология саласындағы білімдерді, ақпаратты басқара білу, психологиялық-педагогикалық диагностика, талдау және синтез негізінде кешенді мониторингті жүзеге асыру, педагогикалық рефлексия жасауға қабілетті болу, зерттеу мәдениетін үнемі жетілдіруге ұмтылу.
- Тәжірибелік-зерттеу жұмысының нәтижелерін есеп, ғылыми баяндама, хабарлама, ғылыми мақала, әдістемелік құрал түрінде стилистикалық сауатты рәсімдеу.
- Педагогика және дидактика саласында Эксперименталды-зерттеу жұмыстарының оң нәтижелерін енгізуді меңгеру.

КҚ-6 Бақылау құзыреті

- Педагогикалық менеджмент саласындағы білімді, педагогикалық мониторингті жүзеге асыру, педагогикалық өлшеуіш индикаторлар жүйесін әзірлеу дағдылары мен іскерліктерін меңгеру.
- Бақылау-бағалау материалдарын әзірлеу, алынған нәтижелерді түсіндіру, өзін-өзі бағалау мен өзін-өзі бақылауға, әділдік пен объективтілікке ұмтылу қабілеті.
- Білім беру ұйымы ұсынған мақсаттар мен міндеттер шеңберінде сеніп тапсырылған ұжымның еңбек және оқу іс-әрекетінің процестерін өз бетінше басқару және бақылау қабілеті.
- Кешенді педагогикалық мониторингті жүйелеу қабілеті.

КҚ-7 Дамыту құзыреттілігі

- Қазіргі педагогикалық антропология саласындағы білімді меңгеру, жоғары кәсіби педагогтердің тәжірибесін зерттеу, жинақтау, тарату және қолдану, педагогикалық қызметке жоғары мотивацияға ие болу, өздігінен білім алу мен өзін-өзі тануға ұмтылу.
- Табиғатты, қоғамды, ойлауды дамыту заңдарын білу және осы білімді кәсіби қызметте қолдана білу; әлеуметтік-маңызды құбылыстарды, оқиғаларды, процестерді талдай білу және бағалай білу; сандық талдау мен модельдеудің, теориялық және эксперименталды зерттеудің негізгі әдістерін меңгеру.

- Кәсіби қызметін жүзеге асыру және магистратурада білім алуды жалғастыру үшін, сондай-ақ көшбасшылық қасиеттерді дамыту үшін қажетті жаңа білім мен іскерлікті меңгеру.

КҚ-8 Креативті құзыреттілік

- Шығармашылық психологиясы саласындағы білімді, шығармашылық қызметтің теориялық негіздерін, кәсіби қызметті қайта құру, білім беруде авторлық жаңашыл идеяларды іске асыру, стандартты емес және баламалы шешімдерді табу, жаңа педагогикалық идеяларды генерациялауға, сыни ойлауға қабілетті болу.

- Дерексіз ойлау, талдау және синтездеу қабілеті.

- Икемділік – әртүрлі идеяларды бейнелеу қабілеті, білім беру саласындағы әртүрлі мәселелерге ерекше және ерекше жауап бере білу.

- Қажетті нысанды, белсенді өмірлік позицияны жетілдіре отырып, егжей-тегжейлі қосу білігі.

- Сыни ойлауды дамытуға ықпал ететін және білім алушылардың жеке прогресін қамтамасыз ететін оқыту және бағалау стратегиясын қолдану.

КҚ-9 Ұйымдастыру-әдістемелік құзыреттілік

- Білім беру саласындағы нормативтік және құқықтық құжаттарды, оқу-нұсқаулық құжаттарды, ағымдағы оқу-ұйымдастыру құжаттарын (дидактикалық, бақылау-өлшеу материалдары және т.б.) әзірлеу, ұйымдастырушылық қабілеттерді меңгеру, жоғары орындаушылық тәртіпті көрсету.

- Қазақстан Республикасының құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін білу.

- Нақты сабақтың немесе іс-шараның мақсаты мен түріне сәйкес оқу материалын жоспарлау.

- Сабақтың немесе іс-шараның белгіленген жоспарын (сабақтар сериясы немесе іс-шаралар кешені) іске асыру мақсатында оқушылардың өз қызметін және қызметін ұйымдастыру.

- Бақылаудың әдістемелік мақсаттарын анықтау (диагностикалық, түзету, оқыту, бақылау).

- Жүргізілген талдау негізінде оқу процесіне тиісті түзетулер енгізу.

- ҚР БҒМ Білім берудің жаңартылған мазмұнының қазіргі талаптарына сәйкес, оқу үдерісін ұйымдастыру мақсатында жалпы білім беретін мектепте қолданылатын жоспарлардың барлық түрлерін жасай білу.

- Өткізілген және қатысқан сабақтардың нәтижелеріне талдау жүргізу.

- Бақылаудың әдістемелік мақсаттарын анықтау (диагностикалық, түзету, оқыту, бақылау).

- Бақылау объектілерін бөлу, олардың бағдарламада көзделген деңгейге сәйкестігін анықтау.

- Жүргізілген талдау негізінде оқу процесіне тиісті түзетулер енгізу.

КҚ-10 Сараптамалық-аналитикалық құзыреттілік

- Сынып ұжымының ерекшеліктерін, оқушылардың қызығушылығын, олардың оқытылатын пәнге көзқарасын талдау.

- Оқу материалын және оқу құралдарын талдау, күтілетін нәтижелерді болжау.

- Өзінің кәсіби қызметін және оқушылардың оқу қызметін талдау.

- Барлық бақыланатын және талданатын құбылыстарды белгілі бір теориялық-әдіснамалық платформаның бірыңғай ұстанымдарына сүйене отырып түсіндіре білу.

- Мәселені анықтау және талдау қабілеті, қорытындыларды дәлелдей білу және ақпаратты сауатты қолдана білу.

4 Кәсіби қызметінің мазмұны

6B01301- "Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі" білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврлары еңбек нарығының талаптарын ескере отырып, келесі кәсіби қызмет түрлерін орындай алады:

- білім беру (орта жалпы білім беретін және мамандандырылған мектептерде, колледждерде, лицейлерде, гимназияларда бастауыш сынып мұғалімдерінің қызметін жүзеге асырады);
- ғылыми-зерттеу (ғылыми-әдістемелік жұмыстарды орындайды, ғылыми-әдістемелік бірлестіктердің жұмысына қатысады);
- оқу-тәрбие (педагогикалық) (бастауыш білім беру бағдарламасына сәйкес пәндерді оқыту процесін жүзеге асырады; нақты тәрбиелік міндеттерді шешу;);
- ұйымдастыру-басқару (оқушылардың денсаулығын сақтау және нығайту мақсатында оқу үдерісін ұйымдастырады; оқу және тәрбие нәтижелерін бақылау; оқушылардың өзіндік жұмысы мен сабақтан тыс іс-әрекетін бақылау.);
- сараптамалық-аналитикалық (оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологияларын қолданады; оқыту процесінде эмпирикалық / Е әдістерді қолдана білу);
- әлеуметтік-педагогикалық (оқушыларды әлеуметтендіруге, ата-аналармен қарым-қатынас орнатуға, оларға отбасылық тәрбие беруде көмек көрсетуге көмек көрсетеді);
- мәдени-ағартушылық (оқушылардың жалпы мәдениетін қалыптастырады);

5 Мамандарды жұмысқа орналастыру перспективасы

6B01301- "Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі" білім беру бағдарламасының түлегі осындай ұйымдар мен мекемелерде жұмысқа орналасу үшін жақсы мүмкіндіктерге ие.:

- орта жалпы білім беретін және мамандандырылған мектептер, колледждер, гимназиялар, шағын жинақты мектептер;
- орта кәсіптік оқу орындарында (колледждерде, училищелерде);
- ғылыми-зерттеу ұйымдарында (институттарда);
- мемлекеттік және мемлекеттік емес мекемелерде (біліктілікті арттыру институттары, баспалар).

6B01301- "Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі" білім беру бағдарламасының түлектері өз ісін: тренингтер, репетиторство, даму орталықтары және т. б. құра алады және дамыта алады мамандарды жұмысқа орналастыру болашағы.

6.1 Білім беру бағдарламасының модульдерін оқыту нәтижесімен дескрипторларды ұштастыру матрицасы			
Модуль атауы	Құзіреттіліктер	Пәннің атауы	Оқыту нәтижелері
I. Жалпы модульдер			
Қазіргі әлемде коммуникация негіздері	ЖҚ1, ЖҚ3, ЖҚ8, КҚ2, КҚ4, КҚ6	Шетел тілі	А. Қазақ, орыс және шет тілдерінің грамматикасын, фонетикасын мен морфологиясын білу; ақпаратты автоматтандырылған өңдеудің негізгі принциптерін, ақпаратты өңдеу, сақтау, беру және жинақтау әдістері мен құралдарын, есептерді Алгоритмдеу негіздерін, ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз етудің негізгі қауіптері мен әдістерін білу. В. Ақпаратты іздеу, өңдеу және сақтау үшін ақпараттық ресурстарды пайдалану, іс жүргізудің автоматтандырылған жүйелерін қолдана білу, ақпаратты қорғау әдістері мен құралдарын, электрондық оқытудың әр түрлі формаларын қолдана білу; деректер базасымен, негізгі офистік қосымшалармен жұмыс істей білу, тәжірибеде коммуникация құралдарын пайдалану; сенімді пайдаланушы деңгейінде жұмыс істеу дағдыларын меңгеру: MS World, MS Excel, MS PowerPoint, Paint, пошта қызметтерімен, іздеу жүйелерімен, порталдармен, веб-сайттармен, мессенджерлермен, электрондық каталогтармен, анықтамалармен, сөздіктермен және т. б. С. Ақпаратты үш тілде талдай білу және қандай да бір жағдайларды туындататын факторлар мен жағдайларды анықтай білу. D. Мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде конструктивтік байланыстар орната білу; ауызша түрде және хат жазысудың формасында келіссөздер жүргізе білу; диалогтың түрлі түрлерін жүргізе білу; сөйлеу мен мәтіндерді тыңдай және түсіне білу, мәтін мазмұнын барынша дәл және барабар түсіне білу, маңызды ақпаратты таңдай білу, мәліметтер бере білу; сауатты сөйлеуді, шешендік өнерді, көпшілік алдында сөз сөйлеу дағдыларын (Public Speaking) білу. E. Заманауи білім беру технологияларын пайдалана отырып, жаңа білімді өз бетінше меңгеру, оқу, жаңа білім алу және оларды кәсіби қызметте пайдалану, өз тілін жетілдіру және лексиконды кеңейту; өзіндік қызметті ұйымдастыру, жоспарлау және бақылау дағдыларын, Time Management дағдыларын меңгеру.
	ЖҚ1, ЖҚ3, ЖҚ8, ЖҚ 10, КҚ5, КҚ8	Қазақ (орыс) тілі	
	ЖҚ1, ЖҚ3, ЖҚ8, ЖҚ 10	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	
Мәдени-әлеуметтік даму модулі	ЖҚ3, ЖҚ5, КҚ9	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	А. Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар саласындағы негізгі оқу-жаттығуларды білу, ҚР негізгі заңдарын, тіршілік ерекетінің қауіпсіздігі, қоршаған ортаны қорғау саласындағы, экономика саласындағы нормативтік актілерді, табиғат пен қоғамның өзара іс-қимылының негізгі заңдылықтарын, экономикалық процестердің даму заңдылықтарын білу; Табиғи, гуманитарлық және экономикалық құбылыстар саласындағы дүниетанымдық сипаттағы, құқықтық және этикалық нормаларды білу және түсіну; Конфликтология негіздерін білу. В. Қоғамдық өмірде білім мен дағдыларды қолдана білу; құқықтың практикалық мәнін, салауатты өмір салтын түсіну қабілеті; азаматтың жалпы сауаттылық деңгейі; форс-мажорлық жағдайларға нақты жауап беру қабілеті; жанжалды жағдайларды болдырмау және реттеу қабілеті. С. Өз қызметі мен рефлексия нәтижелерін бағалау қабілеті, әлеуметтік баламаларды жауапты таңдау кезінде пікір білдіру қабілеті; табиғи ресурстарды дұрыс пайдалану және олардың экологиялық салдарларын сипаттау қабілеті; экологиялық-экономикалық жүйелерді сын тұрғысынан ойлау қабілеті; базалық экономикалық есептеулер жүргізу. D. Мәдениеттің жоғары деңгейін білу, тарихи, экономикалық, сондай-ақ әлеуметтік-гуманитарлық тақырыптарда пікірталастар кезінде өз позициясын сендіру, дәлелдей білу қабілеті; тұлғааралық қарым-қатынас құра білу, құқықтық актілерді заңды сауатты баяндау, әлеуметтік салаларда білімді жүйелеу; Public Speaking дағдыларын меңгеру. E. Ары қарай оқу үшін қажетті материалды өз бетінше зерделей білу, ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелерін өңдеу және бағалау; өмір бойы өзін-өзі тануға, өзін-өзі тануға, өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі дамытуға уәждемесі болу; құқықтық және экономикалық ғылымдар саласында оқу, жаңа білім алу, білік алу қабілеті; өзін-өзі дамытуға, біліктілігін арттыруға және кәсіби шеберліктің есуіне ұмтылу.
	ЖҚ4, ЖҚ5, КҚ4, КҚ7, КҚ8	Философия	
	ЖҚ9	Дене шынықтыру	
	ЖҚ6, ЖҚ8, ЖҚ9, КҚ4, КҚ7, КҚ8, КҚ9, КҚ10	а) Жетістік философиясы	
	ЖҚ4, КҚ7, КҚ9	б) құқық негіздері	
	ЖҚ9	в) Тіршілік қауіпсіздігі негіздері	
Әлеуметтік-саясаттану білім модулі	ЖҚ4, ЖҚ5, КҚ4, КҚ7	Әлеуметтану	А. Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар саласындағы негізгі ілімдерді білу, Қазақстанның өркениетіндегі мәдениет орны мен мәдениетінің базистік құндылықтарын білу; дүниетанымдық сипаттағы негіздерді, этикалық нормаларды білу және түсіну психология мен Конфликтология негіздерін білу. В. Азаматтың жалпы сауаттылығының деңгейін арттыру үшін қоғамдық өмірде білім мен дағдыларды қолдана білу; форс-мажорлық жағдайларға нақты әрекет ете білу; жанжалды жағдайларды болдырмау және реттей білу. С. Өз қызметі мен рефлексия нәтижелерін бағалау қабілеті, Гуманитарлық, әлеуметтік пәндер саласында пікір шығару, идеяларды бағалау және қорытындыларды қалыптастыру қабілеті. D. Мәдениеттің жоғары деңгейін білу, әлеуметтік-гуманитарлық тақырыптарда пікірталастар кезінде өз ұстанымын дәлелдеу, дәлелдеу қабілеті; тиімді коммуникацияларды құра білу, тұлғааралық қарым-қатынас құру, әлеуметтік салаларда білімді жүйелеу қабілеті; Public Speaking дағдыларын меңгеру. E. Ары қарай оқу үшін қажетті материалды өз бетінше зерделей білу, ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелерін өңдеу және бағалай білу; өмір бойы өзін-өзі тану, өзін-өзі тану, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту уәждемесі болу; Оқу, жаңа білім алу қабілеті.
	ЖҚ4, ЖҚ5, КҚ9	Саясаттану	
	ЖҚ4, ЖҚ5	Мәдениеттану	
	ЖҚ3, ЖҚ8, ЖҚ9, КҚ4, КҚ6, КҚ8	Психология	
II. Базалық модульдер			

Педагогикалық мамандықтардың базалық негіздері	ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ9, КҚ3, КҚ4, КҚ7	Оқушылардың физиологиялық дамуы	A. Психологиялық-педагогикалық білім беру мен тәрбиелеудің мақсаттары мен міндеттерін, мектеп гигиенасы мен мектеп гигиенасының жас ерекшеліктерін; психологиялық білім жүйесіндегі тұлға психологиясының орны, рөлі мен мәнін, сондай-ақ әлеуметтік-қоғамдық пәндер бөлінісінде адам мен қоғамның мәнін білу және түсіну; оқушылардың жас ерекшелік психологиялық ерекшеліктерін білу, B. Жеке тұлға психологиясы, мектеп оқушыларының физиологиясы, шешендік өнер, өзін-өзі тану, өзін-өзі тану, өзін-өзі түзету, педагогикалық қызметке дайындық барысында өзін-өзі бақылау әдістерін практикада пайдалану; педагогикалық шеберлікті арттыру мақсатында оқытудың, тәрбиелеу мен дамытудың түрлі теорияларын, негізгі білім беру бағдарламаларын пайдалану; психикалық құбылыстар мен тұлғаны талдау және сипаттау үшін психологияның теориялық ұғымдық аппаратын пайдалану. C. Алынған мәліметтерден қорытынды жасау, оқытудың психологиялық тәсілдерінің тиімділігін бағалау, оқушылардың жас ерекшеліктері арасындағы айырмашылықты көру және мектеп ұжымының әрбір мүшесінің жеке ерекшеліктеріне сәйкес оқу процесін құру қабілеті; статистика, талдау әдістерін меңгеру. D. Оқу сабақтарын және оқудан тыс іс-шараларды өткізу барысында коммуникативтік дағдыларды меңгеру; оқушылармен қарым-қатынас жасай білу, қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес тәсілдерін меңгеру. E. Кәсіби қызметте қолдану үшін педагогикалық мамандық саласында білім алу, жаңа білім алу, білік алу қабілеті; өзін-өзі дамытуға, біліктілігін арттыруға және кәсіби шеберліктің өсуіне ұмтылу.
	ЖҚ4, ЖҚ5, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ7, КҚ9	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	
	ЖҚ3, ЖҚ8, КҚ4, КҚ7, КҚ8, КҚ10	Тұлғаның даму психологиясы	
	ЖҚ1, ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ8, КҚ2, КҚ4, КҚ7, КҚ8, КҚ9, КҚ10	а) Шешендік өнер	
	ЖҚ3, ЖҚ4, ЖҚ6, ЖҚ7, ЖҚ8, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ6, КҚ7, КҚ8, КҚ10	б) Логика	
	ЖҚ4, ЖҚ5, КҚ7, КҚ9	а) Адам және қоғам	
	ЖҚ3, ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ7, ЖҚ9, КҚ4, КҚ7, КҚ8	б) Өзін-өзі тану	
	ЖҚ1, ЖҚ3, ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ7, ЖҚ8, ЖҚ9	Оқу іс-тәжірибесі	
	ЖҚ3, ЖҚ5, ЖҚ7, ЖҚ10, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ8, КҚ9, КҚ10	Педагогикалық іс-тәжірибе	
Педагогика	ЖҚ3, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ9	Педагогика	A. Психологиялық-педагогикалық білім беру мен тәрбиелеудің мақсаттары мен міндеттерін білу және түсіну; психологиялық білім жүйесіндегі жалпы психологияның орны, рөлі мен маңызы; оқушылардың жас ерекшелік психологиялық ерекшеліктерін білу; кіші мектеп оқушыларының тұлғалық психологиялық-педагогикалық диагностикасының теориялық негіздерін, ЖВЗ бар бала дамуының негізгі заңдылықтарын білу; B. Бастауыш мектепте оқу сабақтарын жоспарлау және өткізу кезінде қойылған мақсаттар мен міндеттерге сәйкес стандартты, қолданбалы, қазіргі заманғы педагогикалық әдістер мен технологияларды пайдалану; білім беру жүйесін дамытуды қамтамасыз ету үшін оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдістері; оқу бағдарламаларының білім беру концепцияларын, оқу авторлық курстарын іске асыру; бастауыш мектеп оқушыларының жеке тұлғасына, шығармашылық әлеуетіне қарым-қатынасын қамтамасыз ету, оқу сабақтарының барысын дұрыс құруда заманауи педагогикалық ғылымның теориялық білімін практикада қолдана білу; білім беру жүйесінің дамуын қамтамасыз ету үшін оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдістері; оқу бағдарламаларының білім беру концепцияларын, оқу авторлық; C. Игерілген теориялық білімді практикалық қолдануға сүйене отырып, өткізілген оқу сабағынан немесе оқудан тыс іс-шарадан қорытынды жасау, педагогикалық ғылымның қазіргі заманғы технологияларын қолдана отырып оқыту тиімділігін бағалау қабілеті; нормативтік құжаттар мен бақылау объектілерінің талаптарын ескере отырып, жоспарланған нәтижелерді бағалаудың оңтайлы технологияларын таңдау қабілеті; менеджмент тиімділігін талдау және бағалау; D. Кәсіптік қарым-қатынас шеңберінде, бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін жүзеге асыруда әлеуметтік және педагогикалық коммуникация тәсілдерін меңгеру; оқу сабақтарын және оқудан тыс іс-шараларды өткізу процесінде коммуникативтік дағдыларды меңгеру; оқушылармен қарым-қатынас жасай білу, қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес тәсілдерін меңгеру. E. Педагогикалық шеберлік саласында өмір бойы оқып, біліктілігін арттыра білу.
	ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ6, ЖҚ7, ЖҚ8, КҚ1, КҚ4, КҚ6, КҚ8, КҚ9	Білім берудегі менеджмент	
	ЖҚ3, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ8, КҚ9	Инклюзивті білім беру	
	ЖҚ2, ЖҚ7, КҚ2, КҚ4, КҚ9	Бастауыш сыныпта тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	
	ЖҚ3, КҚ1, КҚ4, КҚ6, КҚ9	Бағалаудың өлшемдік технологиясы	
	ЖҚ3, КҚ1, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ9, КҚ10	а) Кіші мектеп жасындағы оқушылар тұлғасының педагогикалық-психологиялық диагностикасы	
	ЖҚ3, ЖҚ8, ЖҚ9, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ8	б) Бастауыш сынып оқушыларының психологиясы	
	ЖҚ1, ЖҚ3, ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ7, ЖҚ8, ЖҚ9, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ8, КҚ9, КҚ10	Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе	
Жаратылыстану-математика модулі	ЖҚ3, ЖҚ4, ЖҚ5, КҚ7	Жаратылыстану негіздері	A. Өлемнің қазіргі табиғи-ғылыми картинасында ақпаратты алудың, сақтаудың, өңдеудің негізгі әдістерін, тәсілдерін және құралдарын білу; математика, жаратылыстану, менталдық арифметика негіздерін білу B. Ғылыми зерттеудің статистикалық деректерін интерпретациялау үшін ақпаратты математикалық өңдеу әдістерін практикада қолдану; оқу процесінде математикалық есептерді, менталдық арифметиканы шешу әдістерін қолдану; C. Жаратылыстану-ғылыми ақпаратты пайдалану және сыни бағалау қабілеті, практикалық тапсырмаларды шешу кезінде математикалық өңдеудің негізгі әдістерін меңгеру; педагогикалық өлшеуіштер мен индикаторлардың жүйесін талдау және синтездеу қабілеті; ғылыми теорияларды тексерудің эксперименттік және бақылау тәсілдерінің нәтижелерін талдау; D. Ауызша және жазбаша түрде қорытынды жасау, атқарылған жұмыс бойынша есеп құру қабілеті. E. Кәсіби қызметте қолдану үшін педагогикалық мамандық саласында білім алу, жаңа білім алу, білік алу қабілеті; өзін-өзі дамытуға, біліктілігін арттыруға және кәсіби шеберліктің өсуіне ұмтылу.
	ЖҚ2, ЖҚ3, КҚ10	а) Математика негіздері	
	ЖҚ2, ЖҚ3, КҚ10	б) Менталдық арифметика негіздері	
	ЖҚ2, ЖҚ3, КҚ10	Математикалық есептерді шешу практикумы	

Бастауыш мектепте пәндерді оқытудың әдістемесі	ЖҚ5, КҚ7, КҚ8	Көркем еңбекті оқытудың теориясы мен әдістемесі	A. Бастауыш сыныптардағы оқу сабақтары мен тәрбие іс-шараларын жоспарлау және өткізу әдістерін, сондай-ақ ұйымдастыруды білу; бастауыш сынып оқушыларының хаттарын оқытудың психологиялық-педагогикалық негіздерін білу; бастауыш сыныптардағы пәндерді оқыту негіздерін білу B. Балалардың жас, жеке-типологиялық ерекшеліктерін, психологиялық-педагогикалық ықпал ету әдістерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешу кезінде алынған білімді қолдану; хатқа оқытудың әртүрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану; C. Бастауыш сынып оқушыларының мінез-құлқын жеке зерттеу және оларды оқыту үшін оқу материалын, тәсілдерін, оқыту құралдарын, жұмыс режимін таңдау қабілеті; оқушылардың жеке тұлғасын оқыту, тәрбиелеу және дамыту процесінде жүргізілген жұмыстарды талдау кезінде пайымдауларды қалыптастыру; D. Мектептің оқушылар және педагогикалық ұжымдарымен қарым-қатынас дағдыларын меңгеру; кәсіби ақпарат көздерінде бағдарлау тәсілдерін меңгеру және заманауи білім беру жүйесін дамытудың өзекті мәселелерін анықтау; E. Бастауыш сыныптарда пәндерді оқыту қабілетін жетілдіру үшін ақпарат іздеуде практикалық дағдыларды қолдана білу; оқушылардың өзіндік жұмысын және сабақтан тыс іс-әрекетін ұйымдастыру; оқу процесінде эмпирикалық әдістерді қолдана білу;
	ЖҚ3, ЖҚ4, ЖҚ7, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ5, КҚ7, КҚ9, КҚ10	Жаратылыстануды оқыту әдістемесі	
	ЖҚ3, ЖҚ4, ЖҚ7, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ5, КҚ7, КҚ9, КҚ10	а) Дүниетануды оқыту әдістемесі	
	ЖҚ3, ЖҚ4, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ7, КҚ9, КҚ10	б) Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі	
	ЖҚ1, ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ8, КҚ2, КҚ3, КҚ5, КҚ7	а) Әдеби оқуға үйрету әдістемесі	
	ЖҚ9	б) Дене-шынықтыруды оқытудың әдісі мен теориясы	
	ЖҚ1, ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ8, КҚ2, КҚ3, КҚ5, КҚ7	а) Сауаттылыққа оқыту әдістемесі	
	ЖҚ5, КҚ2, КҚ3, КҚ9	б) Бастауыш сыныптарда музыкалық тәрбиенің теориясы мен әдістемесі	
	ЖҚ1, ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ8, КҚ2, КҚ3, КҚ5, КҚ7	а) Көркем жазуға үйрету әдістемесі /	
	ЖҚ3, ЖҚ7, КҚ1, КҚ2, КҚ4, КҚ5, КҚ9	б) Бастауыш сыныпта дидактикалық материалдарды дайындау технологиясы	
Тіл және әдебиет негіздері	ЖҚ2, ЖҚ3, КҚ1, КҚ2, КҚ4, КҚ6, КҚ9, КҚ10	Математиканы оқыту әдістемесі	A. Қазіргі әлемдегі тіл мәдениеті мен әдеби үдеріс, риториканы дамытудың жалпы негіздерін білу; B. Сөйлеу, риторика және әдебиет дағдылары мен мәдениетін практикада қолдану; C. Өлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пікірлерді қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен интерпретациялауды жүзеге асыру; жеке қызығушылықтар немесе күнделікті өмір аясында белгілі тақырып бойынша дәлелдерді тұжырымдау, тілдің нормативтік талаптарына сәйкес лексика-грамматикалық материалды меңгеру деңгейін көрсету. D. Оқу сабақтарын және оқудан тыс іс-шараларды өткізу процесінде коммуникативтік дағдыларды меңгеру; оқушылармен қарым-қатынас жасай білу, қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес тәсілдерін меңгеру, өз ойларын дұрыс және анық баяндау. E. Кәсіби қызметте қолдану үшін педагогикалық мамандық саласында білім алу, жаңа білім алу, білік алу қабілеті; өзін-өзі дамытуға, біліктілігін арттыруға және кәсіби шеберліктің өсуіне ұмтылу.
	ЖҚ5	а) Балалар әдебиеті	
	ЖҚ1, ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ8, КҚ2, КҚ4, КҚ7, КҚ8, КҚ9, КҚ10	б) Сөйлеу мәдениеті	
	ЖҚ1, ЖҚ4, ЖҚ8, ЖҚ9, ЖҚ 10, КҚ5, КҚ8	а) Қазіргі қазақ (орыс) тілінің негіздері	
Бастауыш сыныпта инновациялық білім беру технологиялары	ЖҚ1, ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ8, КҚ2, КҚ4, КҚ7, КҚ8, КҚ9, КҚ10	б) Риторика	A. Білім берудің жаңартылған мазмұнының негізгі ережелерін білу; кіші мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың ерекшеліктерін, тәрбиелеу мен оқытудың заңдылықтары мен принциптерін білу; бастауыш сыныптарда инновациялық әдістемелерді қолданудың мазмұнын, әдістерін, тәсілдерін, құралдарын, нысандарын білу; B. Бастауыш мектептің оқу қызметінде білімді, тәрбие және дидактикалық жүйелердің тәжірибесін практикада пайдалану; жекелеген дидактикалық міндеттерді шешу үшін жеке тақырыптар, бөлімдер бойынша компьютерлік оқытуды қолдану C. Алынған мәліметтерден қорытынды жасау, оқытудың психологиялық тәсілдерінің тиімділігін бағалау, статистика, талдау әдістерін меңгеру. D. Оқу сабақтарында коммуникативтік дағдыларды меңгеру; байланыс орната білу. E. Кәсіби қызметте қолдану үшін педагогикалық мамандық саласында білім алу, жаңа білім алу, білік алу қабілеті; өзін-өзі дамытуға, біліктілігін арттыруға және кәсіби шеберліктің өсуіне ұмтылу.
	ЖҚ3, ЖҚ9, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ5, КҚ7, КҚ9	а) Білім берудің жаңартылған мазмұнын игерудің технологиялық ерекшеліктері	
	ЖҚ3, ЖҚ9, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ5, КҚ8, КҚ9	б) Жалпы білім беру мазмұнын жаңартудың тұжырымдамалық негіздері	
	ЖҚ2, ЖҚ6, КҚ1, КҚ3, КҚ7	а) Бастауыш сыныптағы инновациялық әдістемелер	
	ЖҚ2, КҚ1, КҚ3, КҚ7	б) Білім берудегі ойын технологиялары	

III. Кәсіби модульдер

Бастауыш сынып мұғалімдерін мамандандырылған даярлау	ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ8, ЖҚ9, КҚ2, КҚ4	а) Отбасылық педагогика	А. Отбасылық педагогика, дефектология, педагогикалық мониторинг негіздерін, білім беру жүйесінің құрылымдарында ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру мен жоспарлаудағы теориялық және практикалық дағдыларды білу; мектептегі оқу-тәрбие процесін құрылымдау принциптері туралы; В. Бастауыш сынып мұғалімін даярлау әдістерінің тиімділігі, оқыту, дамыту, тәрбиелеу принциптерін, технологияларын, әдістерін, ұйымдастыру формаларын анықтау туралы білімді қолдану; С. Қойылған міндетті іске асырудың ең тиімді тәсілін таңдау қабілеті; проблеманы анықтау және талдау қабілеті, қорытындыларды дәлелдей білу және ақпаратты сауатты қолдана білу. Д. Оқу сабақтарын және оқудан тыс іс-шараларды өткізу процесінде коммуникативтік дағдыларды меңгеру; оқушылармен және ата-аналармен байланыс жасай білу, қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес тәсілдерін меңгеру; Е. Ары қарай оқу үшін қажетті материалды өз бетінше зерделей білу, ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелерін өңдеу және бағалай білу; өмір бойы өзін-өзі тану, өзін-өзі тану, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту уәждемесі болу; оқу, жаңа білім алу қабілеті.
	ЖҚ3, КҚ1, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ9, КҚ10	б) Бастауыш сыныптардағы педагогикалық мониторинг	
	ЖҚ1, ЖҚ8	а) Дефектология негіздері	
	ЖҚ3, ЖҚ7, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ7, КҚ9	б) Бастауыш сынып мұғалімдерін көпдеңгейлі даярлау	
Бастауыш білім беру жүйесіндегі ұйымдастырушылық қызмет	ЖҚ3, КҚ1, КҚ5, КҚ7	а) Бастауыш сыныпта ғылыми жұмыстарды ұйымдастыру	А. Қазіргі мектепте оқыту мен басқарудың педагогикалық үрдісінің құрылымы, мазмұны, принциптері, функциялары, әдістері туралы; болашақ мұғалім қызметінің мәні, нысаны туралы; қазіргі қоғамдағы педагогтың әлеуметтік тағайындалуы туралы; негізгі педагогикалық құбылыстардың мәні туралы (тұлға, мұғалім, тәрбие және білім); В. Жүйелі тәсіл негізінде білім беру мекемелері басшыларының ғылыми ұйымы, басқару қызметі туралы, алынған мәліметтерді зерттеу мен талдаудың қазіргі заманғы психологиялық-педагогикалық әдістері туралы білімді қолдану; мұғалімнің оқу - білім беру қызметін, сынып жетекшісінің тәрбие жұмысын бақылау кезінде педагогикалық білімді шығармашылықпен қолдану; С. Алынған мәліметтерден қорытынды жасау, оқытудың психологиялық тәсілдерінің тиімділігін бағалау, оқушылардың жас ерекшеліктері арасындағы айырмашылықты көру және мектеп ұжымының әрбір мүшесінің жеке ерекшеліктеріне сәйкес оқу процесін құру қабілеті; статистика, талдау әдістерін меңгеру. Д. Білім беру ұйымының саясаты шеңберінде командалық жұмыс және кәсіби ынтымақтастық тәсілдерін пайдалана отырып, оқушылармен өзара іс-қимыл жасай білу. Е. Ары қарай оқу үшін қажетті материалды өз бетінше зерделей білу, ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелерін өңдеу және бағалай білу; өмір бойы өзін-өзі тану, өзін-өзі тану, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту уәждемесі болу; оқу, жаңа білім алу қабілеті.
	ЖҚ4, ЖҚ8, ЖҚ7, КҚ8	б) Балалардың бос уақытын ұйымдастыру	
	ЖҚ4, ЖҚ7, ЖҚ8, КҚ1, КҚ2, КҚ4, КҚ9	а) Сыныптан тыс оқытудың теориясы мен практикасы	
	ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ7, ЖҚ8, КҚ2, КҚ4	б) Мектеп пен отбасы арасындағы қарым-қатынас	
	ЖҚ3, КҚ1, КҚ3, КҚ5	а) Педагогикадағы ғылыми зерттеу әдістер	
	ЖҚ3, КҚ1, КҚ3, КҚ5, КҚ8, КҚ9	б) Педагогтың жобалық іс-әрекетін ұйымдастыру	
Бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби даярлау	ЖҚ3, ЖҚ7, КҚ1, КҚ2, КҚ4, КҚ5, КҚ9	а) Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дидактикалық дайындау	А. Қазіргі мектепте оқыту мен басқарудың педагогикалық процесінің құрылымы, мазмұны, принциптері, функциялары, әдістері туралы; болашақ мұғалім қызметінің мәні, нысаны туралы; қазіргі қоғамдағы педагогтың әлеуметтік тағайындалуы туралы; негізгі педагогикалық құбылыстардың мәні туралы (тұлға, мұғалім, тәрбие және білім беру); оқу-тәрбие процесін бірінші сынып оқушыларымен құрылымдау принциптері туралы; отбасылық және қоғамдық тәрбиенің өзара байланысы туралы білім. В. Балалардың жас, жеке-типологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешуде алған білімдерін қолдану. С. Өз қызметінің және рефлексия нәтижелерін бағалау қабілеті, пікір шығару қабілеті, идеяларды бағалау және психологиялық-педагогикалық пәндер саласындағы қорытындыларды қалыптастыру. Д. Мәдениеттің жоғары деңгейін меңгеру, пікір-талас кезінде өз ұстанымын дәлелдеу, тұлғааралық қарым-қатынас құру, ымыраласу таба білу, өз пікірін ұжымның пікірімен сәйкестендіру қабілеті. Е. Одан әрі оқу үшін қажетті материалды өз бетімен меңгере білу, ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелерін өңдеу және бағалау; өмір бойы өзін-өзі тану, өзін-өзі тану, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту уәждемесі болу; оқу, жаңа білім алу қабілеті.
	ЖҚ1, ЖҚ5, ЖҚ9, КҚ3, КҚ4, КҚ7	б) Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту теориясы мен әдістемесі	
	ЖҚ5, ЖҚ8, КҚ3, КҚ4	а) Білім беруде баланы психологиялық-педагогикалық қолдау	
	ЖҚ2	б) Бастауыш мектептегі мультимедияны қолдану әдістемесі	
	ЖҚ3, ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ7, ЖҚ8, ЖҚ9, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ7, КҚ8, КҚ9, КҚ10	а) Педагогикалық шеберлік	
	ЖҚ1, ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ8, КҚ4	б) Педагогикалық этика	
	ЖҚ1, ЖҚ2, ЖҚ7, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ8, КҚ9, КҚ10	Дипломалды іс-тәжірибе	
	ЖҚ1, ЖҚ2, ЖҚ7, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ8, КҚ9, КҚ10	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру	

7.1 Оқу процесінің графигі / График учебного процесса

Белгілер / Обозначения:

(* - без отрыва от обучения)

7.2 Білім беру бағдарламаласының картасы / Карта образовательной программы															
Модуль номері / Номер модуля	Модульдің аталуы / Наименование модуля	Пән шифрі / Шифр дисциплины	Пәндердің аталуы / Наименование дисциплины	ECTS	Пән тілі / Цивил дисциплины	МК / ЖК / ТК ОК / ВК / КВ	Академиялық маңызы / Академические предметы	Язык	Бақылау түрі / Формы контроля	Курстық жұмба (жұмыс) / Курсовой проект	Оқу сағаттары / Учебные часы				
											байланыс сағаттары /				
											Дәріс / Лек.	Тәж. (сем./ Прак. (сем.)	Зерт. / Лаб.	СӨО / СРО	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ЖМ 1 / OM 1	Қазіргі әлемде коммуникация негіздері / Основы коммуникации в современном мире	ShT / IYa 1103	Шетел тілі / Иностранный язык	10	ЖБП/ООД	МК/ОК	1,2	ағылш./ англ.	емт./экз.			90		210	300
ЖМ 1 / OM 1	Қазіргі әлемде коммуникация негіздері / Основы коммуникации в современном мире	K(O)T / K(R)Ya 1104	Қазақ (орыс) тілі / Казахский (русский) язык	10	ЖБП/ООД	МК/ОК	1,2	екінші/ второй	емт./экз.			90		210	300
ЖМ 1 / OM 1	Қазіргі әлемде коммуникация негіздері / Основы коммуникации в современном мире	AKT / IKT 2105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар / Информационно-коммуникационные технологии	5	ЖБП/ООД	МК/ОК	4	ағылш./ англ.	емт./экз.		30		15	105	150
ЖМ 2 / OM 2	Мәдени-әлеуметтік даму модулі / Модуль культурно-социального развития	KKZT / SIK 2101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы / Современная история Казахстана	5	ЖБП/ООД	МК/ОК	4	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
ЖМ 2 / OM 2	Мәдени-әлеуметтік даму модулі / Модуль культурно-социального развития	Fil 2102	Философия/Философия	5	ЖБП/ООД	МК/ОК	4	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
ЖМ 2 / OM 2	Мәдени-әлеуметтік даму модулі / Модуль культурно-социального развития	DSh / FK 1110	Дене шынықтыру / Физическая культура	8	ЖБП/ООД	МК/ОК	1,2,3,4	ана тілі/ родной	диф.сын. / диф.зач.			120		120	240
ЖМ 2 / OM 2	Мәдени-әлеуметтік даму модулі / Модуль культурно-социального развития	ZhF / FU KN / OP TKN / OBZh 1111	а) Жетістік философиясы / Философия успеха б) Құқық негіздері / Основы права в) Тіршілік қауіпсіздігі негіздері / Основы безопасности жизнедеятельности	5	ЖБП/ООД	ТК/КВ	1	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
ЖМ 3 / OM 3	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі / Модуль социально-политических знаний	Ale / Soc 2106	Әлеуметтану / Социология	2	ЖБП/ООД	МК/ОК	3	екінші/ второй	емт./экз.		15	15		30	60
ЖМ 3 / OM 3	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі / Модуль социально-политических знаний	Saya / Pol 2107	Саясаттану / Политология	2	ЖБП/ООД	МК/ОК	3	екінші/ второй	емт./экз.		15	15		30	60
ЖМ 3 / OM 3	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі / Модуль социально-политических знаний	Mad / Kul 2108	Мәдениеттану / Культурология	2	ЖБП/ООД	МК/ОК	3	екінші/ второй	емт./экз.		15	15		30	60
ЖМ 3 / OM 3	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі / Модуль социально-политических знаний	Psi 2109	Психология/Психология	2	ЖБП/ООД	МК/ОК	3	екінші/ второй	емт./экз.		15	15		30	60
БМ 1/БМ 1	Модуль базовых основ педагогической специальности/Педагогикалық мамандықтардың базалық негіздері	OFD / FRSh 1201	Оқушылардың физиологиялық дамуы / Физиология развития школьников	3	БП/БД	ЖК/ВК	2	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	15		60	90
БМ 1/БМ 1	Модуль базовых основ педагогической специальности/Педагогикалық мамандықтардың базалық негіздері	PMK / VPP 1202	Педагогикалық мамандыққа кіріспе/Введение в педагогическую профессию	3	БП/БД	ЖК/ВК	1	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	15		60	90
БМ 1/БМ 1	Модуль базовых основ педагогической специальности/Педагогикалық мамандықтардың базалық негіздері	TPD/PRL 1203	Тұлғаның даму психологиясы / Психология развития личности	5	БП/БД	ЖК/ВК	2	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 1/БМ 1	Модуль базовых основ педагогической специальности/Педагогикалық мамандықтардың базалық негіздері	ShO/OI Log/Log 2204	а) Шешендік өнер / Ораторское искусство б) Логика / Логика	5	БП/БД	ТК/КВ	4	екінші/ второй	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 1/БМ 1	Модуль базовых основ педагогической специальности/Педагогикалық мамандықтардың базалық негіздері	AK/ChO OOT/Sam 1205	а) Адам және қоғам / Человек и общество б) Өзін-өзі тану / Самопознание	3	БП/БД	ТК/КВ	2	екінші/ второй	емт./экз.		15	15		60	90
БМ 1/БМ 1	Модуль базовых основ педагогической специальности/Педагогикалық мамандықтардың базалық негіздері		Оқу іс-тәжірибесі / Учебная практика	1	БП/БД	ЖК/ВК	2		есеп/отч.						30
БМ 1/БМ 1	Модуль базовых основ педагогической специальности/Педагогикалық мамандықтардың базалық негіздері		Педагогикалық іс-тәжірибе / Педагогическая практика	3	БП/БД	ЖК/ВК	4		есеп/отч.						90

БМ 2/БМ 2	Педагогика/Педагогика	Ped 2206	Педагогика / Педагогика	5	БП/БД	ЖК/ВК	3	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 2/БМ 2	Педагогика/Педагогика	BBM / MO 4207	Білім берудегі менеджмент / Менеджмент в образовании	3	БП/БД	ЖК/ВК	7	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	15		60	90
БМ 2/БМ 2	Педагогика/Педагогика	IBB / IB 3208	Инклюзивті білім беру / Инклюзивное образование	5	БП/БД	ЖК/ВК	5	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 2/БМ 2	Педагогика/Педагогика	BSTZhTA / TMVRNK 2209	Бастауыш сыныпта тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/Теория и методика воспитательной работы в начальных классах	3	БП/БД	ЖК/ВК	4	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	15		60	90
БМ 2/БМ 2	Педагогика/Педагогика	BOT /TKO 3210	Бағалаудың өлшемдік технологиясы/Технологии критериального оценивания	5	БП/БД	ЖК/ВК	5	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 2/БМ 2	Педагогика/Педагогика	KMOTPPD / PPDLMSh BSOP/PUNK 2211	а) Кіші мектеп жасындағы оқушылар тұлғасының педагогикалық-психологиялық диагностикасы/Психолого-педагогическая диагностика личности младших школьников б) Бастауыш сынып оқушыларының психологиясы/Психология учащихся начальных классов	5	БП/БД	ТҚ/КВ	3	екінші/ второй	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 2/БМ 2	Педагогика/Педагогика		Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе / Психолого-педагогическая практика	2	БП/БД	ЖК/ВК	6		есеп/отч.			60			60
БМ 3/БМ 3	Естественно-математический модуль/ Жаратылыстану-математика модулі	ZhN/OE 1212	Жаратылыстану негіздері/Основы естествознания	5	БП/БД	ЖК/ВК	1	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 3/БМ 3	Естественно-математический модуль/ Жаратылыстану-математика модулі	MN/OM MAN/OMA 2213	а) Математика негіздері/Основы математики б) Менталдық арифметика негіздері/Основы ментальной арифметики	5	БП/БД	ТҚ/КВ	3	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 3/БМ 3	Естественно-математический модуль/ Жаратылыстану-математика модулі	MESH/PRMZ 2302	Математикалық есептерді шешу практикумы/ Практикум по решению математических задач	5	КП/ПД	ЖК/ВК	3	ана тілі/ родной	емт./экз.			45		105	150
БМ 4/БМ 4	Методики преподавания дисциплин в начальных классах/Бастауыш сыныпта пәндерді оқытудың әдістемесі	KEOTA/TMPXT 3214	Көркем еңбекті оқытудың теориясы мен әдістемесі / Теория и методика преподавания художественного труда	5	БП/БД	ЖК/ВК	6	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	30		105	150
БМ 4/БМ 4	Методики преподавания дисциплин в начальной школе/Бастауыш мектепте пәндерді оқытудың әдістемесі	ZhOA/MPE 3215	Жаратылыстануды оқыту әдістемесі/Методика преподавания естествознания	5	БП/БД	ЖК/ВК	6	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 4/БМ 4	Методики преподавания дисциплин в начальной школе/Бастауыш мектепте пәндерді оқытудың әдістемесі	DOA/MPPM OOTOA/MPS 3216	а) Дүниетануды оқыту әдістемесі/Методика преподавания познания мира б) Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі/Методика преподавания самопознания	5	БП/БД	ТҚ/КВ	6	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 4/БМ 4	Методики преподавания дисциплин в начальной школе/Бастауыш мектепте пәндерді оқытудың әдістемесі	AOUA/MOLCh DShOAT/TMPFK 3217	а) Әдеби оқуға үйрету әдістемесі/Методика обучения литературному чтению б) Дене-шынықтыруды оқытудың әдісі мен теориясы /Теория и методика преподавания физической культуры	5	БП/БД	ТҚ/КВ	5	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	30		105	150
БМ 4/БМ 4	Методики преподавания дисциплин в начальных классах/Бастауыш сыныпта пәндерді оқытудың әдістемесі	SUA/MOP BSMTMTTA/TMMV NK 3218	а) Сауаттылыққа оқыту әдістемесі/ Методика обучения грамоте б) Бастауыш сыныптарда музыкалық тәрбиенің теориясы мен әдістемесі / Теория и методика музыкального воспитания в начальных классах	5	БП/БД	ТҚ/КВ	5	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 4/БМ 4	Методики преподавания дисциплин в начальных классах/Бастауыш сыныпта пәндерді оқытудың әдістемесі	KZhUA/MOP BSDMDT /TPDMNK 3219	а)Көркем жазуға үйрету әдістемесі/Методика обучения правописанию б) Бастауыш сыныпта дидактикалық материалдарды дайындау технологиясы/Технология подготовки дидактических материалов для начальных классов	5	БП/БД	ТҚ/КВ	6	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150

БМ 4/БМ 4	Методики преподавания дисциплин в начальных классах/Бастауыш сыныпта пәндерді оқытудың әдістемесі	MOA/MOM 3301	Математиканы оқыту әдістемесі/Методика обучения математике	5	КП/ПД	ЖҚ/ВК	5	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	30		105	150
БМ 5/БМ 5	Основы языка и литературы/ Тіл және әдебиет негіздері	BA/DL SM/KR 1220	а) Балалар әдебиеті / Детская литература б) Сөйлеу мәдениеті / Культура речи	6	БП/БД	ТҚ/КВ	2	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	30		120	180
БМ 5/БМ 5	Основы языка и литературы/ Тіл және әдебиет негіздері	KK(O)TN/ OSK(R)Ya Rit 1221	а) Қазіргі қазақ (орыс) тілінің негіздері/Основы современного казахского (русского) языка б) Риторика / Риторика	5	БП/БД	ТҚ/КВ	1	ана тілі/ родной	емт./экз.			45		105	150
БМ 6/БМ 6	Инновационные образовательные технологии в начальных классах/ Бастауыш сыныпта инновациялық білім беру технологиялары	BBZhMITE/ TOOOSO ZhBBMZhTN/ KOOSOO 4222	а) Білім берудің жаңартылған мазмұнын игерудің технологиялық ерекшеліктері/Технологические особенности освоения обновленного содержания образования б) Жалпы білім беру мазмұнын жаңартудың тұжырымдамалық негіздері / Концептуальные основы обновления содержания общего образования	5	БП/БД	ТҚ/КВ	7	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 6/БМ 6	Инновационные образовательные технологии в начальных классах/ Бастауыш сыныпта инновациялық білім беру технологиялары	BSIA/IMNK BBOT/ITO 3223	а) Бастауыш сыныптағы инновациялық әдістемелер / Инновационные методики в начальных классах б) Білім берудегі ойын технологиялары / Игровые технологии в обучении	5	БП/БД	ТҚ/КВ	5	ағылш./ англ.	емт./экз.	5	30	15		105	150
КМ 1/ПМ 1	Бастауыш сынып мұғалімдерін мамандандырылған даярлау/Специализированная подготовка учителя начальных классов	OP/SP BSPM/PMNK 4309	а) Отбасылық педагогика/Семейная педагогика б) Бастауыш сыныптардағы педагогикалық мониторинг/Педагогический мониторинг в начальных классах	5	КП/ПД	ТҚ/КВ	7	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 1/ПМ 1	Бастауыш сынып мұғалімдерін мамандандырылған даярлау/Специализированная подготовка учителя начальных классов	DN/OD BSMKD/MPUNK 4310	а) Дефектология негіздері /Основы дефектологии б) Бастауыш сынып мұғалімдерін көпдеңгейлі даярлау/ Многоуровневая подготовка учителя начальных классов	5	КП/ПД	ТҚ/КВ	7	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 2/ПМ 2	Бастауыш білім беру жүйесіндегі ұйымдастырушылық қызмет/Организационная деятельность в системе начального образования	BSGZhu/ONRNK BBYU/ODD P 4306	а) Бастауыш сыныпта ғылыми жұмыстарды ұйымдастыру / Организация научной работы в начальных классах б) Балалардың бос уақытын ұйымдастыру/Организация детского досуга	5	КП/ПД	ТҚ/КВ	7	ағылш./ англ.	емт./экз.			45		105	150
КМ 2/ПМ 2	Бастауыш білім беру жүйесіндегі ұйымдастырушылық қызмет/Организационная деятельность в системе начального образования	STOTP/TPVO MOAKK/VShS 3308	а) Сыныптан тыс оқытудың теориясы мен практикасы / Теория и практика внеклассного обучения б) Мектеп пен отбасы арасындағы қарым-қатынас / Взаимодействие школы и семьи	5	КП/ПД	ТҚ/КВ	6	ағылш./ англ.	емт./экз.		15	30		105	150
КМ 2/ПМ 2	Бастауыш білім беру жүйесіндегі ұйымдастырушылық қызмет/Организационная деятельность в системе начального образования	PGZA/MNIP PZhIAU/OPDP4305	а) Педагогикадағы ғылыми зерттеу әдістері/Методы научных исследований в педагогике б) Педагогтың жобалық іс-әрекетін ұйымдастыру/Организация проектной деятельности педагога	5	КП/ПД	ТҚ/КВ	7	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 3/ПМ 3	Профессиональная подготовка учителя начальных классов/ Бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби даярлау	BBSMDD/DPBUNK BSOFSDTA/TMRFG MSh 2303	а) Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дидактикалық дайындау/Дидактическая подготовка будущих учителей начальных классов б) Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту теориясы мен әдістемесі/Теория и методика развития функциональной грамотности младших школьников	5	КП/ПД	ТҚ/КВ	4	екінші/ второй	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 3/ПМ 3	Профессиональная подготовка учителя начальных классов/ Бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби даярлау	BBPPK/PPPRO BMMKA/MIMNSh 4304	а) Білім беруде баланы психологиялық-педагогикалық қолдау/Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании б) Бастауыш мектептегі мультимедияны қолдану әдістемесі / Методика использования мультимедии в начальной школе	5	КП/ПД	ТҚ/КВ	7	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 3/ПМ 3	Профессиональная подготовка учителя начальных классов/ Бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби даярлау	PSh/PM 3307	а) Педагогикалық шеберлік/Педагогическое мастерство б) Педагогикалық этика/Педагогическая этика	5	КП/ПД	ТҚ/КВ	6	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 3/ПМ 3	Профессиональная подготовка учителя начальных классов/ Бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби даярлау		Дипломалды іс-тәжірибе / Преддипломная практика	10	КП/ПД	ЖҚ/ВК	8		есеп/отч.						300
КМ 3/ПМ 3	Профессиональная подготовка учителя начальных классов/ Бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби даярлау		Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру / Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	12	ИА/ИА		8		МЕ/ГЭ						360